



APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA

NIVEL SECUNDARIA

Docente: Joe Francisco Quispe Fierro	Área: Matemática	Vigencia: Del 05 de julio al 23 de julio del 2021
---	-------------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	05	<p>COMPETENCIAS: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Miércoles 07/07 - Emplea estrategias para resolver problemas que involucran polígonos regulares Martes 13/07 - Usa modelos referidos a ecuaciones lineales al plantear o resolver problemas. Miércoles 14/07 - Establece las semejanzas y diferencias entre una igualdad y una ecuación. Martes 20/07</p>	Herramienta de Google Drive Herramienta Classroom /Hangouts Zoom WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> - El docente elaborará fichas y PPT seleccionados relacionados con el tema a tratar y los enviará a los estudiantes, para reforzar el aprendizaje. - El docente programa videoconferencias cortas a través de la herramienta ZOOM, para llevar la sesión de aprendizaje de una manera “más amigable” que evite a los estudiantes, tensión o preocupaciones y de esta manera contribuir al desarrollo de su resiliencia. - Luego los estudiantes aplicarán lo aprendido en la videoconferencia y 	1ro	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<ul style="list-style-type: none"> - Explica cómo calcular el área de un polígono irregular descomponiéndolo en figuras de áreas conocidas. <p>Miércoles 21/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategias para resolver problemas que involucran polígonos irregulares 		<p>elaborarán el producto de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de dicho producto el docente realizará la retroalimentación individual y/o grupal, para garantizar el aprendizaje significativo. - Los estudiantes harán llegar sus dudas al docente para que éste les pueda orientar de forma personalizada a través del WhatsApp y/o Zoom. - Los productos de la sesión serán enviados a través de una imagen mediante la plataforma Classroom. 		
		<p>COMPETENCIAS: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Lunes 05/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el método habitual y el método de Ruffini para hallar el cociente de una división de polinomios <p>Jueves 08/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta representaciones gráficas y las expresa algebraicamente. <p>Lunes 12/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa modelos relacionados con figuras 		<ul style="list-style-type: none"> - El docente elaborará fichas y PPT seleccionados relacionados con el tema a tratar y los enviará a los estudiantes, para reforzar el aprendizaje. - El docente programa videoconferencias cortas a través de la herramienta ZOOM, para llevar la sesión de aprendizaje de una manera “más amigable” que evite a los estudiantes, tensión o preocupaciones y de esta manera contribuir al desarrollo de su resiliencia. 		



14	06	<p>poligonales regulares, compuestas, triángulos y el círculo para plantear o resolver problemas que involucren el cálculo de su área.</p> <p>Jueves 15/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula el área y el perímetro de figuras poligonales regulares y compuestas, triángulos y el círculo componiendo y descomponiendo en otras figuras cuyas medidas son conocidas, con recursos gráficos y otros. <p>Lunes 19/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división de polinomios. <p>Jueves 22/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el proceso de resolución de operaciones combinadas con polinomios. 		<ul style="list-style-type: none"> - Luego los estudiantes aplicarán lo aprendido en la videoconferencia y elaborarán el producto de la sesión. - A partir de dicho producto el docente realizará la retroalimentación individual y/o grupal, para garantizar el aprendizaje significativo. - Los estudiantes harán llegar sus dudas al docente para que éste les pueda orientar de forma personalizada a través del WhatsApp y/o Zoom. - Los productos de la sesión serán enviados a través de una imagen mediante la plataforma Classroom. 	2do	VI
		<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Jueves 08/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas aplicando las propiedades de los cuadriláteros. <p>Viernes 09/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas aplicando las propiedades de los cuadriláteros. 		<ul style="list-style-type: none"> - El docente elaborará fichas y PPT seleccionados relacionados con el tema a tratar y los enviará a los estudiantes, para reforzar el aprendizaje. - El docente programa videoconferencias cortas a través de la herramienta ZOOM, para llevar la sesión de aprendizaje de una manera “más amigable” que evite a los estudiantes, tensión o 	3ro	VII



14	06	<p>Jueves 15/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el procedimiento para calcular el factorial de un número. <p>Viernes 16/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas que involucran el principio multiplicativo o el cálculo del factorial de un número. <p>Jueves 22/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el teorema de Pitágoras para determinar longitudes de los lados desconocidos en triángulos rectángulos. <p>Viernes 23/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea conjeturas para determinar el perímetro y el área de figuras poligonales (triángulo, rectángulo, cuadrado y rombo). 		<p>preocupaciones y de esta manera contribuir al desarrollo de su resiliencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego los estudiantes aplicarán lo aprendido en la videoconferencia y elaborarán el producto de la sesión. - A partir de dicho producto el docente realizará la retroalimentación individual y/o grupal, para garantizar el aprendizaje significativo. - Los estudiantes harán llegar sus dudas al docente para que éste les pueda orientar de forma personalizada a través del WhatsApp y/o Zoom. - Los productos de la sesión serán enviados a través de una imagen mediante la plataforma Classroom. 		
		<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Miércoles 07/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña y ejecuta un plan de múltiples etapas orientadas a la investigación o resolución de problemas <p>Viernes 09/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica triángulos notables para determinar 		<ul style="list-style-type: none"> - El docente elaborará fichas y PPT seleccionados relacionados con el tema a tratar y los enviará a los estudiantes, para reforzar el aprendizaje. - El docente programa videoconferencias cortas a través de la herramienta ZOOM, para llevar la sesión de aprendizaje de una manera “más amigable” que 		



14	06	<p>longitudes de lados desconocidos en triángulos rectángulos.</p> <p>Miércoles 14/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina las superficies triangulares en que se divide un triángulo según algunas propiedades. <p>Viernes 16/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula el área de regiones triangulares coloreadas, aplicando propiedades y otros <p>Miércoles 21/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea fórmulas de áreas de regiones cuadrangulares al resolver problemas. <p>Viernes 23/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examina modelos basados en áreas de regiones cuadrangulares, al plantear y resolver problemas. 		<p>evite a los estudiantes, tensión o preocupaciones y de esta manera contribuir al desarrollo de su resiliencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego los estudiantes aplicarán lo aprendido en la videoconferencia y elaborarán el producto de la sesión. - A partir de dicho producto el docente realizará la retroalimentación individual y/o grupal, para garantizar el aprendizaje significativo. - Los estudiantes harán llegar sus dudas al docente para que éste les pueda orientar de forma personalizada a través del WhatsApp y/o Zoom. - Los productos de la sesión serán enviados a través de una imagen mediante la plataforma Classroom. 	4to	VII
		<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Lunes 05/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justifica conjeturas respecto a razones trigonométricas de un ángulo en posición normal. 		<ul style="list-style-type: none"> - El docente elaborará fichas y PPT seleccionados relacionados con el tema a tratar y los enviará a los estudiantes, para reforzar el aprendizaje. - El docente programa videoconferencias cortas a través de la herramienta ZOOM, para llevar la sesión de aprendizaje de 		



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



14	06	<p>Viernes 09/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Determina las razones trigonométricas de un ángulo en posición normal. <p>Lunes 12/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Selecciona la estrategia más conveniente para resolver problemas de probabilidades. <p>Viernes 16/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Examina propuestas de modelos de probabilidad que involucran eventos aleatorios. <p>Lunes 19/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Plantea conjeturas y situaciones relacionadas con las razones trigonométricas de ángulos cuadrantales y complementarios. <p>Viernes 23/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Resuelve situaciones relacionadas con las razones trigonométricas de los ángulos cuadrantales complementarios, suplementarios y opuestos.		<p>una manera “más amigable” que evite a los estudiantes, tensión o preocupaciones y de esta manera contribuir al desarrollo de su resiliencia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Luego los estudiantes aplicarán lo aprendido en la videoconferencia y elaborarán el producto de la sesión.- A partir de dicho producto el docente realizará la retroalimentación individual y/o grupal, para garantizar el aprendizaje significativo.- Los estudiantes harán llegar sus dudas al docente para que éste les pueda orientar de forma personalizada a través del WhatsApp y/o Zoom.- Los productos de la sesión serán enviados a través de una imagen mediante la plataforma Classroom.	5to	VII
----	----	--	--	---	-----	-----



APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA

Docente: Jesús Rubén Calle Chaiña.	Área: Matemática	Vigencia: Del 05 de julio al 23 de julio 2021
---	-------------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	6	<p>Necesitamos fortalecer y desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan aprender a Cuidar su salud y el Desarrollo de la resiliencia.</p> <p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resuelve problemas de cantidad.- Resuelve problemas de gestión de datos. <p>Jueves 08/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para resolver operaciones de adición y	<p>Plataforma e-STELA, pleno, Google Classroom, herramienta zoom, Meet, Kahoot, Jamboard, padlet, Videos de YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none">- Al inicio de la sesión síncrona se conversa sobre actualidad, de manera espontánea, comparten sus logros y fortalecen su autoestima.- Aplicamos el Kahoot para recuperar los saberes previos.	1ro	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>sustracción con fracciones de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</p> <p>Viernes 09/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Argumenta y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para resolver operaciones de adición y sustracción con fracciones de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. <p>Jueves 15/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Lee tablas y gráficos de barras para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información. <p>Viernes 16/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Lee tablas y gráficos de barras para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información. <p>Jueves 22/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplica estrategias para determinar las medidas de tendencia central para datos no agrupados. A partir de ello, produce nueva información. <p>Viernes 23/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplica estrategias para determinar las medidas de tendencia central para datos no agrupados. A partir de ello, produce nueva información.	<p>Chat de WhatsApp Fichas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes toman conciencia que cuando uno forma parte de una comunidad, también es responsable de ella, se dialoga sobre el desarrollo de la resiliencia.- Las fichas de aprendizaje autónomo, contienen un marco teórico con secuencias, donde se describe paso a paso la secuencia de los procesos, para que el estudiante logre la comprensión de la actividad.- Aplicación del recurso educativo Kahoot para la comprobación del contenido temático.- La retroalimentación en la comunicación síncrona se realiza sobre la base de las evidencias, actuaciones o producciones de los estudiantes, observamos el desarrollo de las actividades, brindando preguntas que motiven la reflexión e identificación de los propios errores o dar sugerencias de mejora en caso lo requiera.- La metacognición se realiza mediante el recurso educativo padlet.		
--	--	---	--	---	--	--



14	6	<p>Necesitamos fortalecer y desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan aprender a Cuidar su salud y el Desarrollo de la resiliencia.</p> <p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de gestión de datos. <p>Jueves 08/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la pertinencia de usar la media, la mediana o la moda (datos no agrupados) para representar un conjunto de datos según el contexto de la población en estudio. <p>Viernes 09/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la pertinencia de usar la media, la mediana o la moda (datos no agrupados) para representar un conjunto de datos según el contexto de la población en estudio. <p>Jueves 15/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana, la moda y la media de datos discretos. Revisa sus procedimientos y resultados. <p>Viernes 16/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana, la moda y la media de datos discretos. Revisa sus procedimientos y resultados. <p>Jueves 22/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con 	<p>Plataforma e-STELA, pleno, Google Classroom, herramienta zoom, Meet, Kahoot, Jamboard, padlet, Videos de YouTube Chat de WhatsApp Fichas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio de la sesión síncrona los estudiantes expresan sus emociones de manera espontánea, comparten sus logros y fortalecen su autoestima. - Aplicamos el Kahoot para recuperar los saberes previos. - Los estudiantes toman conciencia que cuando uno forma parte de una comunidad, también es responsable de ella, se dialoga sobre el desarrollo de la resiliencia. - Las fichas de aprendizaje autónomo, contienen un marco teórico con secuencias, donde se describe paso a paso la secuencia de los procesos, para que el estudiante logre la comprensión de la actividad. - Aplicación del recurso educativo Kahoot para la comprobación del contenido temático. - La retroalimentación en la comunicación síncrona se realiza sobre la base de las evidencias, 	2do	VI
----	---	--	---	--	-----	----



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>probabilidad y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</p> <p>Viernes 23/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con probabilidad y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.		<p>actuaciones o producciones de los estudiantes, observamos el desarrollo de las actividades, brindando preguntas que motiven la reflexión e identificación de los propios errores o dar sugerencias de mejora en caso lo requiera.</p> <p>- La metacognición se realiza mediante el recurso educativo padlet.</p>		
--	--	--	---	--	--



*J.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



**APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA**

Docente: Jesús R. Calle Chaiña.	Área: Ciencia y Tecnología - Física	Vigencia: Del 05 de julio al 23 de julio 2021
--	--	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	3	<p>Necesitamos fortalecer y desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan aprender a Cuidar su salud y el Desarrollo de la resiliencia.</p> <p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>Lunes 05/07</p>	<p>Plataforma e-STELA, pleno, Google Classroom, herramienta zoom, Meet, Kahoot, Jamboard, padlet,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una breve lluvia de ideas para recuperar los saberes previos. - Los estudiantes toman conciencia que cuando uno forma parte de una comunidad, también es responsable de ella, se dialoga sobre el desarrollo de la resiliencia. 	1ro	VI



*J.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones y diseña estrategias para resolver situaciones del movimiento circular en diversos contextos. <p>Lunes 12/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procedimientos para dar solución a problemas que involucren el movimiento circular. Selecciona datos para la aplicación de la estrategia en la resolución de problemas. <p>Lunes 19/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones y diseña estrategias para resolver situaciones del movimiento circular en diversos contextos. 	<p>Videos de YouTube Chat de WhatsApp Fichas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las fichas de aprendizaje autónomo, contienen un marco teórico con secuencias, donde se describe paso a paso la secuencia de los procesos, para que el estudiante logre la comprensión de la actividad. - Aplicación del recurso educativo Kahoot para la comprobación del contenido temático. - La retroalimentación en la comunicación síncrona se realiza sobre la base de las evidencias, actuaciones o producciones de los estudiantes, observamos el desarrollo de las actividades, brindando preguntas que motiven la reflexión e identificación de los propios errores o dar sugerencias de mejora en caso lo requiera. 		
14	2	<p>Necesitamos fortalecer y desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan aprender a cuidar su salud y el Desarrollo de la resiliencia.</p> <p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos <p>Martes 13/07 Propone y aplica procedimientos para dar solución a problemas que involucren el</p>	<p>Plataforma e-STELA, pleno, Google Classroom, herramienta zoom, Meet, Kahoot, Jamboard, padlet,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una breve lluvia de ideas para recuperar los saberes previos. - Los estudiantes toman conciencia que cuando uno forma parte de una comunidad, también es responsable de ella, se dialoga sobre el desarrollo de la resiliencia. 	2do	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>movimiento circular. Selecciona datos para la aplicación de la estrategia en la resolución de problemas.</p> <p>Martes 20/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplica procedimientos para dar solución a problemas que involucren el movimiento circular. Selecciona datos para la aplicación de la estrategia en la resolución de problemas.	<p>Videos de YouTube Chat de WhatsApp Fichas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Los módulos o fichas de aprendizaje autónomo, contienen un marco teórico con secuencias, donde se describe paso a paso la secuencia de los procesos, para que el estudiante logre la comprensión de la actividad.- Aplicación del recurso educativo Kahoot para la comprobación del contenido temático.- La retroalimentación en la comunicación síncrona se realiza sobre la base de las evidencias, actuaciones o producciones de los estudiantes, observamos el desarrollo de las actividades, brindando preguntas que motiven la reflexión e identificación de los propios errores o dar sugerencias de mejora en caso lo requiera.		
--	--	---	--	---	--	--



*J.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



**APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA**

Docente: Edmundo Flores Quiroz	Área: Matemática	Vigencia: Del 05 de Julio al 23 de julio 2021
---------------------------------------	-------------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	3	<p>COMPETENCIAS: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Canva - Flipgrid - Plataforma COMPARTIR - PLENO 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizando la herramienta Whatsapp y/o la plataforma GoogleClassroom se informa a los alumnos acerca de las actividades de la semana indicando el tema a desarrollar y los aprendizajes esperados. -Mediante la plataforma Google Meet se efectúa el desarrollo de la sesión virtual programada a los alumnos utilizando la herramienta Powerpoint, se graba la sesión en el drive para que los alumnos la 	3ro	VII



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



	<p>Lunes 05/07</p> <p>- Efectúa procesos de factorización por Factor Común Monomio y Factor Común Polinomio</p> <p>Viernes 09/07</p> <p>- Efectúa procesos de factorización por Agrupación de Términos</p> <p>Lunes 12/07</p> <p>- Identifica a los conectivos lógicos y reconoce sus tablas de verdad</p> <p>Viernes 16/07</p> <p>- Evalúa proposiciones compuestas mediante tablas de verdad</p> <p>Lunes 19/07</p> <p>- Identifica las leyes de la lógica proposicional y reconoce sus aplicaciones</p> <p>Viernes 23/07</p> <p>- Identifica los circuitos lógicos y sus aplicaciones</p>		<p>repasen si es necesario, luego se propone una actividad para que el alumno desarrolle lo aprendido en la sesión utilizando la plataforma Google Classroom. Se ha creado un grupo de Whatsapp para efectuar acompañamiento y asesoría en tiempo real con los alumnos. Finalmente se realiza el seguimiento y retroalimentación respectiva al revisar a los alumnos la actividad desarrollada, retornando la actividad revisada utilizando la plataforma Google Classroom para que sea corregida si fuera el caso ese mismo día.</p> <p>Así mismo se mantiene una comunicación constante con los padres de familia vía Whatsapp o correo electrónico para informar acerca del avance y cumplimiento de las actividades propuestas.</p>		
--	--	--	--	--	--



**APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA**

Docente: Edmundo Flores Quiroz	Área: Matemática	Vigencia: Del 05 de Julio al 23 de julio 2021
---------------------------------------	-------------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	3	<p>COMPETENCIAS: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Graficador Geogebra - Canva - Flipgrid - Plataforma COMPARTIR - PLENO 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizando la herramienta Whatsapp y/o la plataforma GoogleClassroom se informa a los alumnos acerca de las actividades de la semana indicando el tema a desarrollar y los aprendizajes esperados. - Mediante la plataforma Google Meet se efectúa el desarrollo de la sesión virtual programada a los alumnos utilizando la herramienta 	4to	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>Jueves 08/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica a una función cuadrática y reconoce sus características <p>Martes 13/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce la gráfica de una función cuadrática.- Determina el vértice de la gráfica de una función cuadrática <p>Jueves 15/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica las principales características de la gráfica de una función cuadrática <p>Martes 20/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica la función sucesión y sus principales características <p>Jueves 22/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica a una Progresión Aritmética (P.A.) y sus principales características		<p>Powerpoint, se graba la sesión en el drive para que los alumnos la repasen si es necesario, luego se propone una actividad para que el alumno desarrolle lo aprendido en la sesión utilizando la plataforma Google Classroom. Se ha creado un grupo de Whatsapp para efectuar acompañamiento y asesoría en tiempo real con los alumnos. Finalmente se realiza el seguimiento y retroalimentación respectiva al revisar a los alumnos la actividad desarrollada, retornando la actividad revisada utilizando la plataforma Google Classroom para que sea corregida si fuera el caso ese mismo día.</p>		
--	--	--	--	--	--



**PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA**

Docente: Edmundo Flores Quiroz	Área: Matemática	Vigencia: Del 05 de Julio al 23 de julio 2021
---------------------------------------	-------------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	3	COMPETENCIAS: Resuelve problemas de cantidad - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Power Point - Canva - Flipgrid - Plataforma COMPARTIR - PLENO	- Utilizando la herramienta Whatsapp y/o la plataforma GoogleClassroom se informa a los alumnos acerca de las actividades de la semana indicando el tema a desarrollar y los aprendizajes esperados. -Mediante la plataforma Google Meet se efectúa el desarrollo de la sesión virtual programada a los alumnos utilizando la herramienta Powerpoint, se graba la sesión en el drive para que los alumnos la	5to	VII



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



	<p>Lunes 05/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica la divisibilidad como una propiedad de los números enteros <p>Miércoles 07/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica las propiedades de los números enteros como MCM y MCD. <p>Lunes 12/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Define los criterios de divisibilidad y los aplica en la solución de ejercicios <p>Miércoles 14/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica la proporcionalidad entre cantidades.- Aplica las propiedades de las proporciones para la solución de ejercicios y problemas <p>Lunes 19/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Define y aplica el reparto proporcional en la solución de problemas <p>Miércoles 23/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Define y aplica la regla de tres en la solución de problemas		<p>repasen si es necesario, luego se propone una actividad para que el alumno desarrolle lo aprendido en la sesión utilizando la plataforma Google Classroom. Se ha creado un grupo de Whatsapp para efectuar acompañamiento y asesoría en tiempo real con los alumnos. Finalmente se realiza el seguimiento y retroalimentación respectiva al revisar a los alumnos la actividad desarrollada, retornando la actividad revisada utilizando la plataforma Google Classroom para que sea corregida si fuera el caso ese mismo día.</p>		
--	---	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*





*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



**APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA**

Docente: Edmundo Flores Quiroz	Área: CTA/FÍSICA	Vigencia: Del 05 de Julio al 23 de Julio 2021
---------------------------------------	-------------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	3	<p>COMPETENCIAS: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico</p> <p>Jueves 08/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Videos (Multimedia) - Canva - Flipgrid - Plataforma COMPARTIR - PLENO 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizando la herramienta Whatsapp y/o la plataforma GoogleClassroom se informa a los alumnos acerca de las actividades de la semana indicando el tema a desarrollar y los aprendizajes esperados. -Mediante la plataforma Google Meet se efectúa el desarrollo de la sesión virtual programada 	3ro	VII



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



	<ul style="list-style-type: none">- Identifica a un movimiento semiparabólico y define sus características- Resuelve problemas de la actividad <p>Martes 13/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica al movimiento parabólico y define sus características- Resuelve problemas de la actividad <p>Jueves 15/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica al movimiento circular uniforme MCU y define sus características- Resuelve problemas de la actividad <p>Martes 20/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Deduce la transferencia de movimiento circular mediante fajas, engranajes y ejes- Resuelve problemas de la actividad <p>Jueves 22/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica al movimiento circular uniformemente variado MCV y define sus características- Resuelve problemas de la actividad		<p>utilizando la herramienta Powerpoint, luego se propone una actividad para que el alumno desarrolle lo aprendido en la sesión utilizando la plataforma Google Classroom. Se ha creado un grupo de Whatsapp para efectuar acompañamiento y asesoría en tiempo real con los alumnos. Finalmente se realiza el seguimiento y retroalimentación respectiva al entregar a cada uno de los alumnos la actividad programada, para su desarrollo, enviando luego los alumnos dicha actividad desarrollada utilizando la plataforma Google Classroom para que sea corregida si fuera el caso con los mismos alumnos en una clase virtual.</p> <p>Así mismo se mantiene una comunicación constante con los padres de familia vía Whatsapp o correo electrónico para informar acerca del avance y cumplimiento de las actividades propuestas.</p>		
--	--	--	---	--	--



APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA

Docente: Edmundo Flores Quiroz	Área: CTA/FÍSICA	Vigencia: Del 05 de Julio al 23 de Julio 2021
---------------------------------------	-------------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	3	<p>COMPETENCIAS: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Videos (Multimedia) - Canva - Flipgrid - Plataforma COMPARTIR - PLENO 	<p>-- Utilizando la herramienta Whatsapp y/o la plataforma GoogleClassroom se informa a los alumnos acerca de las actividades de la semana indicando el tema a desarrollar y los aprendizajes esperados.</p>	4to	VII



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



	<p>Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico</p> <p>Lunes 05/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Deduce la existencia de la fuerza magnética en un conductor de corriente- Resuelve problemas de la actividad <p>Lunes 12/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Deduce el efecto eléctrico del campo magnético- Resuelve problemas de la actividad. <p>Martes 13/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica la inducción electromagnética- Resuelve problemas de la actividad <p>Lunes 19/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoce el funcionamiento de un generador- Resuelve problemas de la actividad <p>Martes 20/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Define al movimiento oscilatorio y sus principales características		<p>-Mediante la plataforma Google Meet se efectúa el desarrollo de la sesión virtual programada utilizando la herramienta Powerpoint, luego se propone una actividad para que el alumno desarrolle lo aprendido en la sesión utilizando la plataforma Google Classroom. Se ha creado un grupo de Whatsapp para efectuar acompañamiento y asesoría en tiempo real con los alumnos. Finalmente se realiza el seguimiento y retroalimentación respectiva al entregar a cada uno de los alumnos la actividad programada, para su desarrollo, enviando luego los alumnos dicha actividad desarrollada utilizando la plataforma Google Classroom para que sea corregida si fuera el caso con los mismos alumnos en una clase virtual. Así mismo se mantiene una comunicación constante con los padres de familia vía Whatsapp o correo electrónico para informar acerca del avance y cumplimiento de las actividades propuestas.</p>		
--	---	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<ul style="list-style-type: none">- Resuelve problemas de la actividad <p>Jueves 22/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Define el movimiento armónico simple MAS y sus principales características- Resuelve problemas de la actividad				
--	--	---	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



**APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA**

Docente: Edmundo Flores Quiroz	Área: CTA/FÍSICA	Vigencia: Del 05 de Julio al 23 de Julio 2021
---------------------------------------	-------------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	3	<p>COMPETENCIAS: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Videos (Multimedia) - Canva - Flipgrid - Plataforma COMPARTIR - PLENO 	<p>-- Utilizando la herramienta Whatsapp y/o la plataforma GoogleClassroom se informa a los alumnos acerca de las actividades de la semana indicando el tema a desarrollar y los aprendizajes esperados.</p> <p>-Mediante la plataforma Google Meet se efectúa el desarrollo de la sesión virtual programada</p>	5to	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>Miércoles 07/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica el concepto de potencia mecánica y a sus características- Resuelve problemas de la actividad <p>Jueves 08/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Deduces el concepto de energía y sus clasificaciones- Resuelve problemas de la actividad <p>Miércoles 13/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica la energía mecánica y sus principales características- Resuelve problemas de la actividad <p>Jueves 14/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Deduces el principio de conservación de la energía y sus aplicaciones en el mundo real- Resuelve un cuestionario de la actividad <p>Miércoles 21/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Deduces la existencia de fuerzas no conservativas.- Resuelve problemas de la actividad		<p>utilizando la herramienta Powerpoint, luego se propone una actividad para que el alumno desarrolle lo aprendido en la sesión utilizando la plataforma Google Classroom. Se ha creado un grupo de Whatsapp para efectuar acompañamiento y asesoría en tiempo real con los alumnos. Finalmente se realiza el seguimiento y retroalimentación respectiva al entregar a cada uno de los alumnos la actividad programada, para su desarrollo, enviando luego los alumnos dicha actividad desarrollada utilizando la plataforma Google Classroom para que sea corregida si fuera el caso con los mismos alumnos en una clase virtual.</p> <p>Así mismo se mantiene una comunicación constante con los padres de familia vía Whatsapp o correo electrónico para informar acerca del avance y cumplimiento de las actividades propuestas.</p>		
--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>Jueves 22/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Deduce el teorema del trabajo y el calor y sus aplicaciones- Resuelve problemas de la actividad				
--	--	---	--	--	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA

NIVEL SECUNDARIA

Docente: Julio Ramos Lévano	Área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Vigencia: Del 05 al 23 de Julio 2021
------------------------------------	---	---

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
		COMPETENCIAS: - CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Google Drive Google Classroom Meet Compartir Diapositivas	- El material utilizado para el aprendizaje de los estudiantes son videos informativos los cuales		



14	06	<p>Miércoles 07/07</p> <ul style="list-style-type: none">Explica cómo se recrean las diversas manifestaciones culturales en la actualidad y da ejemplos. <p>Viernes 09/07</p> <ul style="list-style-type: none">Relaciona las características (básicas) del Estado con el concepto de democracia. <p>Miércoles 14/07</p> <ul style="list-style-type: none">Explica cómo los derechos humanos cubren diversos ámbitos: civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y solidarios. <p>Viernes 16/07</p> <ul style="list-style-type: none">Reconoce la importancia de participar en la defensa y promoción de los derechos humanos de los grupos vulnerables. <p>Miércoles 21/07</p>	Whatsapp Edpuzzle	<p>servirán al estudiante para extraer ideas y responder interrogantes.</p> <p>- A la vez al estudiante se le hace llegar la información del tema en diapositivas, las cuales le permitirán resolver un cuestionario, que posteriormente será enviado al maestro para su revisión.</p> <p>- Para reforzar lo aprendido el estudiante realizará un pequeño trabajo de investigación que le permitirá fortalecer lo aprendido, el trabajo es revisado por el maestro.</p> <p>- Como docente monitoreo, facilito y asesoro a los estudiantes a través de la red atendiendo a las dudas que se puedan presentar, buscando motivar a los estudiantes para que cumplan con sus deberes.</p>	1ero	VI
----	----	--	----------------------	---	------	----



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los principales derechos de la Convención sobre los Derechos del Niño y los ejerce. <p>Viernes 23/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza y resuelve la siguiente prueba escrita.		<ul style="list-style-type: none">- Para la retroalimentación se realizará comunicación síncrona con los estudiantes, se les expone el tema y donde a su vez los estudiantes participan de la clase con sus opiniones, dicha actividad se realiza a través de la plataforma meet y zoom.- El tema permitirá orientar a los estudiantes sobre el respeto que deben mantener para una buena convivencia ciudadana, a la vez lograr el bien común respetando las normas establecidas por la autoridad y así prevenir la propagación del covid-19 .- Y como ellos viven en una comunidad pequeña deberán respetar las normas establecidas, haciendo uso del tapaboca al salir a la calle, respetando el		
--	--	--	---	--	--



				distanciamiento social ahora que ya cuentan con media hora de salida, y en casa limpiando y desinfectando las áreas comunes y respetando el espacio de cada miembro de la familia.		
14	05	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>- CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Jueves 08/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta su posición a partir de una visión de bienestar general, más allá de sus preferencias e intereses. <p>Martes 13/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su indignación cuando las posturas diferentes violan los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales de las personas. <p>Jueves 15/07</p>	<p>Google Drive</p> <p>Google Classroom</p> <p>Meet</p> <p>Compartir</p> <p>Diapositivas</p> <p>Whatsapp</p> <p>Edpuzzle</p>	<p>- El material utilizado para el aprendizaje de los estudiantes son videos informativos los cuales servirán al estudiante para extraer ideas y responder interrogantes.</p> <p>- A la vez al estudiante se le hace llegar la información del tema en diapositivas, las cuales le permitirán resolver un cuestionario, que posteriormente será enviado al maestro para su revisión.</p> <p>- Para reforzar lo aprendido el estudiante realizará un pequeño</p>	2do	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<ul style="list-style-type: none">• Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona, según la Constitución Política (artículo 2°). <p>Martes 20/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica cómo recurrir a las autoridades, locales, regionales y nacionales, que velan por su seguridad y sus derechos. <p>Jueves 22/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza y resuelve la siguiente prueba escrita.		<p>trabajo de investigación que le permitirá fortalecer lo aprendido, el trabajo es revisado por el maestro.</p> <p>- Como docente monitoreo, facilito y asesoro a los estudiantes a través de la red atendiendo a las dudas que se puedan presentar, buscando motivar a los estudiantes para que cumplan con sus deberes.</p> <p>- Para la retroalimentación se realizará comunicación síncrona con los estudiantes, se les expone el tema y donde a su vez los estudiantes participan de la clase con sus opiniones, dicha actividad se realiza a través de la plataforma meet y zoom.</p> <p>- El tema permitirá orientar a los estudiantes sobre el respeto por las normas sociales establecidas por el</p>		
--	---	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



				<p>estado para la propagación del covid-19 .</p> <p>- Cada uno de los estudiantes deberá entender, respetar las características sociales y culturales que cada hogar se ha impuesto para mantener el orden y cuidado de sus miembros, haciendo uso de espacios y tiempo para mantener una convivencia pacífica y respetando el espacio de los demás.</p>		



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



**APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA**

Docente: Julio Ramos Lévano	Área: Ciencias Sociales	Vigencia: Del 05 al 23 de Julio 2021
------------------------------------	--------------------------------	---

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
		COMPETENCIAS: - GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE Jueves 08/07	Google Drive Google Classroom Meet Compartir Diapositivas Whatsapp Edpuzzle	- El material utilizado para el aprendizaje de los estudiantes son videos informativos los cuales servirán al estudiante para extraer ideas y responder interrogantes.		



14	5	<ul style="list-style-type: none">Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales. <p>Martes 13/07</p> <ul style="list-style-type: none">Reconoce las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático. <p>- GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</p> <p>Jueves 15/07</p> <ul style="list-style-type: none">Explica los roles que desempeñan las familias, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero. <p>Martes 20/07</p> <ul style="list-style-type: none">Usa y administra responsablemente sus ingresos en relación con egresos.		<p>- A la vez al estudiante se le hace llegar la información del tema en diapositivas, las cuales le permitirán resolver un cuestionario, que posteriormente será enviado al maestro para su revisión.</p> <p>- Para reforzar lo aprendido el estudiante realizará un pequeño trabajo de investigación que le permitirá fortalecer lo aprendido, el trabajo es revisado por el maestro.</p> <p>- Como docente monitoreo, facilito y asesoro a los estudiantes a través de la red atendiendo a las dudas que se puedan presentar, buscando motivar a los estudiantes para que cumplan con sus deberes.</p>	1ero	VI
----	---	--	--	---	------	----



*J.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>Jueves 22/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza y resuelve la prueba escrita.		<p>- Para la retroalimentación se realizará comunicación síncrona con los estudiantes, se les expone el tema y donde a su vez los estudiantes participan de la clase con sus opiniones, dicha actividad se realiza a través de la plataforma meet y zoom.</p> <p>- El tema me permite identificar las zonas con mayor índice de contaminadas del Perú, y me llevará a conocer la falta de responsabilidad ciudadana y de respeto por la vida y salud de los demás</p> <p>- A la vez me permitirá identificar en un mapa del Perú las zonas más pobres del país y la carencia en la que viven nuestros conciudadanos, que no cuentan con el apoyo del estado y que este no ha podido lograr el bienestar de la comunidad</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				ofreciendo los recursos necesarios para la subsistencia de las familias más necesitadas.		
14	06	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>- GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <p>Miércoles 07/07</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que las diversas fuentes cartográficas suponen intencionalidades. <p>Viernes 09/07</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona fuentes cuantitativas y cualitativas para el abordaje de diferentes temáticas ambientales y territoriales. <p>- GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</p> <p>Miércoles 14/07</p>	<p>Google Drive</p> <p>Google Classroom</p> <p>Meet</p> <p>Compartir</p> <p>Diapositivas</p> <p>Whatsapp</p> <p>Edpuzzle</p>	<p>- El material utilizado para el aprendizaje de los estudiantes son videos informativos los cuales servirán al estudiante para extraer ideas y responder interrogantes.</p> <p>- A la vez al estudiante se le hace llegar la información del tema en diapositivas, las cuales le permitirán resolver un cuestionario, que posteriormente será enviado al maestro para su revisión.</p> <p>- Para reforzar lo aprendido el estudiante realizará un pequeño trabajo de investigación que le permitirá fortalecer lo aprendido, el trabajo es revisado por el maestro.</p>	2do	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<ul style="list-style-type: none">Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones factores económicas considerando determinados. <p>Viernes 16/07</p> <ul style="list-style-type: none">Explica los conceptos de oferta y demanda. <p>Miércoles 21/07</p> <ul style="list-style-type: none">Toma decisiones considerando que cada elección implica renunciar a algo para obtener otra cosa. <p>Viernes 23/07</p> <ul style="list-style-type: none">Analiza y resuelve la prueba escrita.		<ul style="list-style-type: none">Como docente monitoreo, facilito y asesoro a los estudiantes a través de la red atendiendo a las dudas que se puedan presentar, buscando motivar a los estudiantes para que cumplan con sus deberes.Para la retroalimentación se realizará comunicación síncrona con los estudiantes, se les expone el tema y donde a su vez los estudiantes participan de la clase con sus opiniones, dicha actividad se realiza a través de la plataforma meet y zoom.El tema me permite reconocer en un mapa demográfico del Perú las regiones más afectada por la pandemia e identificar cuáles son las acciones ciudadanas que se han	
--	--	--	--	--



				<p>planteado para el bien común de mi región.</p> <p>- A la vez me permitirá reconocer el cambio de hábitos de los ciudadanos de cada región para cuidar de su salud y mantener la convivencia familiar y social.</p>		
14	06	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>- GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</p> <p>Miércoles 07/07</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica como el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas considerando indicadores económicos. <p>Jueves 08/07</p>	<p>Google Drive</p> <p>Google Classroom</p> <p>Meet</p> <p>Compartir</p> <p>Diapositivas</p> <p>Whatsapp</p> <p>Edpuzzle</p>	<p>- El material utilizado para el aprendizaje de los estudiantes son videos informativos los cuales servirán al estudiante para extraer ideas y responder interrogantes.</p> <p>- A la vez al estudiante se le hace llegar la información del tema en diapositivas, las cuales le permitirán resolver un cuestionario, que posteriormente será enviado al maestro para su revisión.</p>	3ero	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<ul style="list-style-type: none">• Analiza los factores que influyen en la oferta y la demanda. <p>Miércoles 14/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica los diversos modelos económicos y sus características. <p>Jueves 15/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica como las decisiones y acciones de las personas son indispensables para el desarrollo económico del país. <p>Miércoles 21/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones factores económicas considerando determinados. <p>Jueves 22/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza y resuelve la prueba escrita.		<ul style="list-style-type: none">- Para reforzar lo aprendido el estudiante realizará un pequeño trabajo de investigación que le permitirá fortalecer lo aprendido, el trabajo es revisado por el maestro.- Como docente monitoreo, facilito y asesoro a los estudiantes a través de la red atendiendo a las dudas que se puedan presentar, buscando motivar a los estudiantes para que cumplan con sus deberes.- Para la retroalimentación se realizará comunicación síncrona con los estudiantes, se les expone el tema y donde a su vez los estudiantes participan de la clase con sus opiniones, dicha actividad se realiza a través de la plataforma meet y zoom.		
--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



- El tema me permite reconocer en un mapa demográfico del Perú las regiones más afectada por la pandemia e identificar cuáles son las acciones ciudadanas que se han planteado para el bien común de mi región.
- A la vez me permitirá reconocer la importancia de los medios de comunicación que han permitido establecer una relación entre el gobierno central y de informarnos sobre la realidad que vive nuestro país cada día.



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



**APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA**

Docente: María Lourdes Vicente Yucra	Área: Comunicación	Vigencia: Del lunes 05 al viernes 23 de julio del 2021
---	---------------------------	---

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	9	COMPETENCIAS DEL ÁREA: -Se comunica oralmente en su lengua materna (SCO) -Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (LDT) -Escribe diversos tipos de textos en lengua materna (EDT) Miércoles 07/07 -Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de los complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo	Herramienta Classroom /Meet/Whats app Plataforma Compartir/ LOQUELEO de Santillana Kahoot Genially	DOCENTE -Durante la semana se realizarán videollamadas mediante el Meet según horario, para orientar el trabajo de los estudiantes, esta invitación se dará utilizando el correo institucional. -Las llamadas realizadas serán grabadas en plataforma, de modo que puedan ser consultadas. -Elaborará materiales utilizando los distintos recursos tecnológicos para motivar el aprendizaje de los estudiantes.	1ro	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. (SCO)</p> <p>Jueves 08/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto. (LDT)-Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto. (LDT) <p>Viernes 09/07</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto. (LDT)-Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto. (LDT) <p>Miércoles 14/07</p> <ul style="list-style-type: none">-Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. (LDT)-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información explícita del texto. (LDT) <p>Jueves 15/07</p>	Padlet	<ul style="list-style-type: none">-Utilizará el material proporcionado en la Plataforma Compartir de Santillana, prorizando información.-Promoverá la participación de los estudiantes en cada videollamada sobre los temas que se vayan trabajando y asimismo considerará la temática actual para sus intervenciones.-Propondrá libros digitales de la Plataforma LOQUELEO.-Propondrá actividades a partir de la obras planificadas para el año insidiendo en los tres niveles de comprensión lectora: LITERAL, INFERENCIAL y CRITERIAL.-Se abordará el nivel CRITERIAL de comprensión utilizando información actualizada según la problemática actual “Pandemia 2020” y Calendario Cívico Escolar.-Motivará la lectura como una manera de distracción por la situación actual en el país.-Se realizarán controles de lectura a través de conversaciones mediante las cuales se podrán identificar dificultades que presenten tanto en las temáticas como en la estructura de las obras o textos leídos, asimismo revisando el progreso en las actividades virtuales		
--	---	--------	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>-Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información (LDT)</p> <p>-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto. (LDT)</p> <p>Viernes 16/07</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. (EDT)</p> <p>-Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. (EDT)</p> <p>Miércoles 21/07</p> <p>-Explica la intención del autor y la información que aportan organizadores o ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personajes considerando algunas características del tipo textual y género discursivo. (EDT)</p> <p>Jueves 22/07</p> <p>-Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales. (SCO)</p> <p>-Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito</p>		<p>programadas por la Plataforma Compartir de Santillana.</p> <p>-Se motivará la producción de textos basados en las experiencias de los estudiantes ante la Pandemia 2020.</p> <p>-Revisará las actividades de los estudiantes y se les hará llegar los alcances sobre el desempeño obtenido.</p> <p>-Atenderá las dudas de los estudiantes mediante la plataforma Classroom o whats app según el manejo del estudiante.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>-Leerán la obra de Plan Lector asignada siguiendo las pautas establecidas.</p> <p>-Participarán de las conversaciones en las fechas establecidas y darán sus puntos de vista sobre la temáticas abordada en las obras, relacionando lo que leen con lo vivido en la actualidad.</p> <p>-Trabajarán en sus cuadernos o portafolios, consultarán sus libros y desarrollarán ejercicios propuestos.</p> <p>-Trabajarán utilizando los distintos recursos tecnológicos brindados y participarán activamente de sus producciones y las de sus compañeros.</p>	
--	--	--	---	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. (SCO)</p> <p>Viernes 23/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto. (LDT) -Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. (SCO) 		<ul style="list-style-type: none"> -Recibirán los alcances dados por el docente y los utilizarán para mejorar su desempeño en próximas entregas. -Compartirán sus trabajos con el docente y sus compañeros de modo que puedan analizarlos y establecer pautas que colaboren con el autor para mejorar sus presentaciones. -Utilizarán la Plataforma Compartir y LOQUELEO de Santillana respetando las pautas y actividades dadas por la docente. 		
14	8	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica oralmente en su lengua materna (SCO) -Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (LDT) -Escribe diversos tipos de textos en lengua materna (EDT) <p>Lunes 05/07</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. (SCO) -Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. (SCO) 	<p>Herramienta Classroom /Meet/Whats app Plataforma Compartir Santillana Kahoot Genially Padlet</p>	<p>DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Durante la semana se realizarán videollamadas mediante el Meet según horario, para orientar el trabajo de los estudiantes, esta invitación se dará utilizando el correo institucional. -Las llamadas realizadas serán grabadas en plataforma, de modo que puedan ser consultadas. -Elaborará materiales utilizando los distintos recursos tecnológicos para motivar el aprendizaje de los estudiantes. -Utilizará el material proporcionado en la Plataforma Compartir de Santillana, prorizando información. 	2do	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>Viernes 09/07 -Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. (LDT)</p> <p>Lunes 12/07 -Escribe textos de forma coherente y cohesionada. (EDT) -Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. (EDT)</p> <p>Martes 13/07 -Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. (SCO) -Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. (SCO)</p> <p>Viernes 16/07 -Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. (EDT)</p>		<p>-Promoverá la participación de los estudiantes en cada videollamada sobre los temas que se vayan trabajando y asimismo considerará la temática actual para sus intervenciones.</p> <p>-Propondrá libros digitales de la Plataforma LOQUELEO.</p> <p>-Propondrá actividades a partir de las obras planificadas para el año insidiendo en los tres niveles de comprensión lectora: LITERAL, INFERENCIAL y CRITERIAL.</p> <p>-Se abordará el nivel CRITERIAL de comprensión utilizando información actualizada según la problemática actual “Pandemia 2020” y Calendario Cívico Escolar.</p> <p>-Motivará la lectura como una manera de distracción por la situación actual en el país.</p> <p>-Se realizarán controles de lectura a través de conversaciones mediante las cuales se podrán identificar dificultades que presenten tanto en las temáticas como en la estructura de las obras o textos leídos, asimismo revisando el progreso en las actividades virtuales programadas por la Plataforma Compartir de Santillana.</p>		
--	---	--	--	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



	<p>-Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales. (EDT)</p> <p>Lunes 19/07</p> <p>-Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones. (LDT)</p> <p>-Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes. (LDT)</p> <p>-Identifica información explícita, relevante y complementaria. (LDT)</p> <p>Martes 20/07</p> <p>- Explica el tema y propósito comunicativo del texto. (SCO)</p> <p>-Distingue lo relevante de los complementario clasificando y sintetizando la información. (SCO)</p> <p>-Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. (SCO)</p> <p>Viernes 23/07</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el</p>		<p>-Se motivará la producción de textos basados en las experiencias de los estudiantes ante la Pandemia 2020.</p> <p>-Revisará las actividades de los estudiantes y se les hará llegar los alcances sobre el desempeño obtenido.</p> <p>-Atenderá las dudas de los estudiantes mediante la plataforma Classroom o whats app según el manejo del estudiante.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>-Leerán la obra de Plan Lector asignada siguiendo las pautas establecidas.</p> <p>-Participarán de las conversaciones en las fechas establecidas y darán sus puntos de vista sobre la temáticas abordada en las obras, relacionando lo que leen con lo vivido en la actualidad.</p> <p>-Trabajarán en sus cuadernos o portafolios, consultarán sus libros y desarrollarán ejercicios propuestos.</p> <p>-Trabajarán utilizando los distintos recursos tecnológicos brindados y participarán activamente de sus producciones y las de sus compañeros.</p> <p>-Recibirán los alcances dados por el docente y los utilizarán para mejorar su desempeño en próximas entregas.</p> <p>-Compartirán sus trabajos con el docente y sus compañeros de modo que puedan</p>	
--	---	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>tipo textual y algunas características del género discursivo. (EDT)</p> <p>-Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales. (EDT)</p>		<p>analizarlos y establecer pautas que colaboren con el autor para mejorar sus presentaciones.</p> <p>-Utilizarán la Plataforma Compartir y LOQUELEO de Santillana respetando las pautas y actividades dadas por la docente.</p>		
14	9	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>-Se comunica oralmente en su lengua materna (SCO)</p> <p>-Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (LDT)</p> <p>-Escribe diversos tipos de textos en lengua materna (EDT)</p> <p>Lunes 05/07</p> <p>-Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. (EDT)</p> <p>-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información. (LDT)</p> <p>-Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto. (LDT)</p> <p>Jueves 08/07</p> <p>-Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. (EDT)</p>	<p>Herramienta Classroom /Meet/Whats app</p> <p>Plataforma Compartir</p> <p>Santillana</p> <p>Kahoot</p> <p>Genially</p> <p>Padlet</p>	<p>DOCENTE</p> <p>-Durante la semana se realizarán videollamadas mediante el Meet según horario, para orientar el trabajo de los estudiantes, esta invitación se dará utilizando el correo institucional.</p> <p>-Las llamadas realizadas serán grabadas en plataforma, de modo que puedan ser consultadas.</p> <p>-Elaborará materiales utilizando los distintos recursos tecnológicos para motivar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Utilizará el material proporcionado en la Plataforma Compartir de Santillana, prorizando información.</p> <p>-Promoverá la participación de los estudiantes en cada videollamada sobre los temas que se vayan trabajando y asimismo considerará la temática actual para sus intervenciones.</p>	3ro	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información. (LDT)</p> <p>-Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto. (LDT)</p> <p>Viernes 09/07</p> <p>-Explica el tema y propósito comunicativo del texto. (SCO)</p> <p>-Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. (SCO)</p> <p>-Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto. (SCO)</p> <p>Lunes 12/07</p> <p>-Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto. (LDT)</p> <p>-Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. (LDT)</p> <p>-Explica la intención del autor considerando algunas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. (LDT)</p> <p>Jueves 15/07</p>		<p>-Propondrá libros digitales de la Plataforma LOQUELEO.</p> <p>-Propondrá actividades a partir de las obras planificadas para el año insidiendo en los tres niveles de comprensión lectora: LITERAL, INFERENCIAL y CRITERIAL.</p> <p>-Se abordará el nivel CRITERIAL de comprensión utilizando información actualizada según la problemática actual “Pandemia 2020” y Calendario Cívico Escolar.</p> <p>-Motivará la lectura como una manera de distracción por la situación actual en el país.</p> <p>-Se realizarán controles de lectura a través de conversaciones mediante las cuales se podrán identificar dificultades que presenten tanto en las temáticas como en la estructura de las obras o textos leídos, asimismo revisando el progreso en las actividades virtuales programadas por la Plataforma Compartir de Santillana.</p> <p>-Se motivará la producción de textos basados en las experiencias de los estudiantes ante la Pandemia 2020.</p> <p>-Revisará las actividades de los estudiantes y se les hará llegar los alcances sobre el desempeño obtenido.</p>		
--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto. (LDT)</p> <p>-Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. (LDT)</p> <p>Viernes 16/07</p> <p>-Explica el tema y propósito comunicativo del texto. (SCO)</p> <p>-Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. (SCO)</p> <p>-Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto. (SCO)</p> <p>Lunes 19/07</p> <p>-Escribe textos de forma coherente y cohesionada. (EDT)</p> <p>-Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. (EDT)</p> <p>-Estructura estratégicamente una secuencia textual. (EDT)</p> <p>Jueves 22/07</p> <p>-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información. (LDT)</p>		<p>-Atenderá las dudas de los estudiantes mediante la plataforma Classroom o whats app según el manejo del estudiante.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>-Leerán la obra de Plan Lector asignada siguiendo las pautas establecidas.</p> <p>-Participarán de las conversaciones en las fechas establecidas y darán sus puntos de vista sobre la temáticas abordada en las obras, relacionando lo que leen con lo vivido en la actualidad.</p> <p>-Trabajarán en sus cuadernos o portafolios, consultarán sus libros y desarrollarán ejercicios propuestos.</p> <p>-Trabajarán utilizando los distintos recursos tecnológicos brindados y participarán activamente de sus producciones y las de sus compañeros.</p> <p>-Recibirán los alcances dados por el docente y los utilizarán para mejorar su desempeño en próximas entregas.</p> <p>-Compartirán sus trabajos con el docente y sus compañeros de modo que puedan analizarlos y establecer pautas que colaboren con el autor para mejorar sus presentaciones.</p>		
--	---	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>-Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto. (LDT) Viernes 23/07</p> <p>-Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. (SCO)</p> <p>-Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. (SCO)</p>		<p>-Utilizarán la Plataforma Compartir y LOQUELEO de Santillana respetando las pautas y actividades dadas por la docente.</p>		
14	9	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>-Se comunica oralmente en su lengua materna (SCO)</p> <p>-Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (LDT)</p> <p>-Escribe diversos tipos de textos en lengua materna (EDT)</p> <p>Lunes 05/07</p> <p>-Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. (SCO)</p> <p>-Justifica su posición sobre las relaciones de poder presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. (SCO)</p> <p>Miércoles 07/07</p> <p>-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos</p>	<p>Herramienta Classroom /Meet/Whats app Plataforma Compartir Santillana Kahoot Genially Padlet</p>	<p>DOCENTE</p> <p>-Durante la semana se realizarán videollamadas mediante el Meet según horario, para orientar el trabajo de los estudiantes, esta invitación se dará utilizando el correo institucional.</p> <p>-Las llamadas realizadas serán grabadas en plataforma, de modo que puedan ser consultadas.</p> <p>-Elaborará materiales utilizando los distintos recursos tecnológicos para motivar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Utilizará el material proporcionado en la Plataforma Compartir de Santillana, prorizando información.</p> <p>-Promoverá la participación de los estudiantes en cada videollamada sobre los temas que se vayan trabajando y asimismo considerará la temática actual para sus intervenciones.</p>	4to	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>específicos y detalles en diversos tipos de texto. (LDT)</p> <p>-Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. (LDT)</p> <p>Jueves 08/07</p> <p>-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto. (LDT)</p> <p>-Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. (LDT)</p> <p>Lunes 12/07</p> <p>-Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. (SCO)</p> <p>-Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto. (SCO)</p> <p>Miércoles 14/07</p> <p>-Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Establece conclusiones sobre lo comprendido. (LDT)</p>		<p>-Propondrá libros digitales de la Plataforma LOQUELEO.</p> <p>-Propondrá actividades a partir de las obras planificadas para el año insidiendo en los tres niveles de comprensión lectora: LITERAL, INFERENCIAL y CRITERIAL.</p> <p>-Se abordará el nivel CRITERIAL de comprensión utilizando información actualizada según la problemática actual “Pandemia 2020” y Calendario Cívico Escolar.</p> <p>-Motivará la lectura como una manera de distracción por la situación actual en el país.</p> <p>-Se realizarán controles de lectura a través de conversaciones mediante las cuales se podrán identificar dificultades que presenten tanto en las temáticas como en la estructura de las obras o textos leídos, asimismo revisando el progreso en las actividades virtuales programadas por la Plataforma Compartir de Santillana.</p> <p>-Se motivará la producción de textos basados en las experiencias de los estudiantes ante la Pandemia 2020.</p> <p>-Revisará las actividades de los estudiantes y se les hará llegar los alcances sobre el desempeño obtenido.</p>		
--	--	--	---	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



	<p>-Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual. (LDT)</p> <p>Viernes 16/07</p> <p>-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto. (LDT)</p> <p>-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito. (LDT)</p> <p>Lunes 19/07</p> <p>-Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. (SCO)</p> <p>-Justifica su posición sobre las relaciones de poder presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. (SCO)</p> <p>Miércoles 21/07</p> <p>-Escribe textos de forma coherente y cohesionada. (EDT)</p> <p>-Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales. (EDT)</p> <p>Jueves 22/07</p> <p>-Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. (SCO)</p> <p>-Escribe textos de forma coherente y cohesionada. (EDT)</p>		<p>-Atenderá las dudas de los estudiantes mediante la plataforma Classroom o whats app según el manejo del estudiante.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>-Leerán la obra de Plan Lector asignada siguiendo las pautas establecidas.</p> <p>-Participarán de las conversaciones en las fechas establecidas y darán sus puntos de vista sobre la temáticas abordada en las obras, relacionando lo que leen con lo vivido en la actualidad.</p> <p>-Trabajarán en sus cuadernos o portafolios, consultarán sus libros y desarrollarán ejercicios propuestos.</p> <p>-Trabajarán utilizando los distintos recursos tecnológicos brindados y participarán activamente de sus producciones y las de sus compañeros.</p> <p>-Recibirán los alcances dados por el docente y los utilizarán para mejorar su desempeño en próximas entregas.</p> <p>-Compartirán sus trabajos con el docente y sus compañeros de modo que puedan analizarlos y establecer pautas que colaboren con el autor para mejorar sus presentaciones.</p> <p>-Utilizarán la Plataforma Compartir y LOQUELEO de Santillana respetando las</p>		
--	---	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		- Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto. (SCO)		pautas y actividades dadas por la docente.		
14	8	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>-Se comunica oralmente en su lengua materna (SCO)</p> <p>-Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (LDT)</p> <p>-Escribe diversos tipos de textos en lengua materna (EDT)</p> <p>Miércoles 07/07</p> <p>-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto. (LDT)</p> <p>-Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. (LDT)</p> <p>Jueves 08/07</p> <p>-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto. (LDT)</p> <p>-Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. (SCO)</p> <p>Martes 13/07</p>	<p>Herramienta Classroom /Meet/Whats app</p> <p>Plataforma Compartir Santillana Kahoot Genially Padlet</p>	<p>DOCENTE</p> <p>-Durante la semana se realizarán videollamadas mediante el Meet según horario, para orientar el trabajo de los estudiantes, esta invitación se dará utilizando el correo institucional.</p> <p>-Las llamadas realizadas serán grabadas en plataforma, de modo que puedan ser consultadas.</p> <p>-Elaborará materiales utilizando los distintos recursos tecnológicos para motivar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Utilizará el material proporcionado en la Plataforma Compartir de Santillana, prorizando información.</p> <p>-Promoverá la participación de los estudiantes en cada videollamada sobre los temas que se vayan trabajando y asimismo considerará la temática actual para sus intervenciones.</p> <p>-Propondrá libros digitales de la Plataforma LOQUELEO.</p> <p>-Propondrá actividades a partir de las obras planificadas para el año insidiendo en los tres niveles de comprensión</p>	5to	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>-Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. (SCO)</p> <p>-Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. (EDT)</p> <p>Miércoles 14/07</p> <p>-Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. (EDT)</p> <p>-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito. (LDT)</p> <p>Jueves 15/07</p> <p>-Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. (EDT)</p> <p>-Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa o si el uso preciso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. (EDT)</p> <p>Martes 20/07</p>		<p>lectora: LITERAL, INFERENCIAL y CRITERIAL.</p> <p>-Se abordará el nivel CRITERIAL de comprensión utilizando información actualizada según la problemática actual “Pandemia 2020” y Calendario Cívico Escolar.</p> <p>-Motivará la lectura como una manera de distracción por la situación actual en el país.</p> <p>-Se realizarán controles de lectura a través de conversaciones mediante las cuales se podrán identificar dificultades que presenten tanto en las temáticas como en la estructura de las obras o textos leídos, asimismo revisando el progreso en las actividades virtuales programadas por la Plataforma Compartir de Santillana.</p> <p>-Se motivará la producción de textos basados en las experiencias de los estudiantes ante la Pandemia 2020.</p> <p>-Revisará las actividades de los estudiantes y se les hará llegar los alcances sobre el desempeño obtenido.</p> <p>-Atenderá las dudas de los estudiantes mediante la plataforma Classroom o whats app según el manejo del estudiante.</p>		
--	--	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja. (LDT)</p> <p>-Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos. (EDT)</p> <p>Miércoles 21/07</p> <p>-Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. (SCO)</p> <p>-Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa. (SCO)</p> <p>Jueves 22/07</p> <p>-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto. (LDT)</p> <p>-Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. (SCO)</p>		<p>ESTUDIANTES</p> <p>-Leerán la obra de Plan Lector asignada siguiendo las pautas establecidas.</p> <p>-Participarán de las conversaciones en las fechas establecidas y darán sus puntos de vista sobre la temáticas abordada en las obras, relacionando lo que leen con lo vivido en la actualidad.</p> <p>-Trabajarán en sus cuadernos o portafolios, consultarán sus libros y desarrollarán ejercicios propuestos.</p> <p>-Trabajarán utilizando los distintos recursos tecnológicos brindados y participarán activamente de sus producciones y las de sus compañeros.</p> <p>-Recibirán los alcances dados por el docente y los utilizarán para mejorar su desempeño en próximas entregas.</p> <p>-Compartirán sus trabajos con el docente y sus compañeros de modo que puedan analizarlos y establecer pautas que colaboren con el autor para mejorar sus presentaciones.</p> <p>-Utilizarán la Plataforma Compartir y LOQUELEO de Santillana respetando las pautas y actividades dadas por la docente.</p>		
--	--	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



**APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA**

Docente: Eber Carlos Torres Ramos	Área: Ciencias Sociales	Vigencia: Del 05 al 23 de julio 2021
--	--------------------------------	---

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	6	<p>COMPETENCIAS: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Miércoles 07/07 Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, durante Latinoamérica en el siglo XIX, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. Jueves 08/07 Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de</p>	<p>Herramienta Google Drive Herramienta Google Classroom / Google Meet Hangouts/ Genially / Kahoot! / Powtoon / Mindomo</p>	<p>Los alumnos leen alguna página asignada de su texto escolar (el libro fue enviado de manera virtual a cada alumno) y responden a algunas preguntas. Los alumnos acceden a un video a través de un link proporcionado por el docente, luego realizan una actividad, ya sea elaborar un organizador visual o responder preguntas. El docente brinda conceptos e ideas que les permitirán tener una idea previa de los temas a tratar. El docente a través de MEETS HANGOUTS hará videollamadas grupales con los alumnos para</p>	4to	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población por el COVID-19.</p> <p>Miércoles 14/07 Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, durante la era de los caudillos, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.</p> <p>Jueves 15/07 Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.</p> <p>Miércoles 21/07 Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos durante la era del guano, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.</p> <p>Jueves 22/07 Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, durante la era de los caudillos en América Latina, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.</p>		<p>poder explicarles el tema que corresponda utilizando situaciones de contexto que considere adecuadas y relevantes, a su vez se aprovechará para resolver dudas y explicar cómo realizar las actividades asignadas.</p>		
--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



14	08	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS - GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE - GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS <p>Miércoles 07/07 Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.</p> <p>Viernes 09/07 Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente, investiga consecuencias de la finalización del Oncenio de Leguía.</p> <p>Martes 13/07 Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos –sociales, económicos, políticos, culturales– generados por la pandemia del COVID-19.</p> <p>Miércoles 14/07 Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, durante</p>	<p>Los alumnos leen alguna página asignada de su texto escolar (el libro fue enviado de manera virtual a cada alumno) y responden a algunas preguntas.</p> <p>Los alumnos acceden a un video a través de un link proporcionado por el docente, luego realizan una actividad, ya sea elaborar un organizador visual o responder preguntas.</p> <p>El docente brinda conceptos e ideas que les permitirán tener una idea previa de los temas a tratar.</p> <p>El docente a través de MEETS HANGOUTS hará videollamadas grupales con los alumnos para poder explicarles el tema que corresponda utilizando situaciones de contexto que considere adecuadas y relevantes, a su vez se aprovechará para resolver dudas y explicar cómo realizar las actividades asignadas.</p>	5to	VII
----	----	---	---	-----	-----



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>Latinoamérica durante la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Viernes 16/07 Argumenta sobre la fiabilidad de las fuentes como los datos brindados por diferentes países por infectados por COVID-19.</p> <p>Martes 20/07 Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, durante El Oncenio de Leguía, para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.</p> <p>Miércoles 21/07 Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, originadas por la discriminación y exclusión.</p> <p>Viernes 23/07 Argumenta sobre la fiabilidad de las fuentes como los datos brindados por diferentes países por infectados por COVID-19.</p>				
--	--	--	--	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA

Docente: Eber Carlos Torres Ramos	Área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Vigencia: Del 05 al 23 de julio 2021
--	---	---

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	5	COMPETENCIAS: - CONSTRUYE SU IDENTIDAD - CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Lunes 05/07 Intercambia prácticas culturales en relación a estilos de vida mostrando respeto por las diferencias evidenciadas por el COVID-19. Lunes 12/07 Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Martes 13/07 Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del	Herramienta Google Drive Herramienta Google Classroom / Google Meet Hangouts/ Genially / Kahoot!/ Powtoon / Mindomo	Los alumnos leen alguna página asignada de su texto escolar (el libro fue enviado de manera virtual a cada alumno) y responden a algunas preguntas. Los alumnos acceden a un video a través de un link proporcionado por el docente, luego realizan una actividad, ya sea elaborar un organizador visual o responder preguntas. El docente brinda conceptos e ideas que les permitirán tener una idea previa de los temas a tratar. El docente a través de MEETS HANGOUTS hará videollamadas grupales con los alumnos para	3ro	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.)</p> <p>Lunes 19/07 Identifica que influye en la construcción de su identidad y como esta se afecta por la pandemia por COVID-19.</p> <p>Martes 20/07 Describe sus logros, potencialidades y limitaciones.</p>		<p>poder explicarles el tema que corresponda utilizando situaciones de contexto que considere adecuadas y relevantes, a su vez se aprovechará para resolver dudas y explicar cómo realizar las actividades asignadas.</p>		
14	05	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONSTRUYE SU IDENTIDAD - CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE <p>Viernes 09/07 Sustenta la pertinencia de recurrir a instancias frente a casos de vulneración de los derechos.</p> <p>Martes 13/07 Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad en salud pública en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los DD.HH.</p> <p>Viernes 16/07 Evalúa y propone acuerdos y normas para una convivencia armónica en su región durante la cuarentena por COVID-19, en</p>		<p>Los alumnos leen alguna página asignada de su texto escolar (el libro fue enviado de manera virtual a cada alumno) y responden a algunas preguntas.</p> <p>Los alumnos acceden a un video a través de un link proporcionado por el docente, luego realizan una actividad, ya sea elaborar un organizador visual o responder preguntas.</p> <p>El docente brinda conceptos e ideas que les permitirán tener una idea previa de los temas a tratar.</p> <p>El docente a través de MEETS HANGOUTS hará videollamadas grupales con los alumnos para poder explicarles el tema que</p>	4to	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>base a los principios democráticos y los derechos humanos.</p> <p>Martes 20/07 Describe sus potencialidades y limitaciones y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo como la generada por la pandemia por COVID-19.</p> <p>Viernes 23/07 Intercambia prácticas culturales en relación a estilos de vida mostrando respeto por las diferencias.</p>		<p>corresponda utilizando situaciones de contexto que considere adecuadas y relevantes, a su vez se aprovechará para resolver dudas y explicar cómo realizar las actividades asignadas.</p>		
14	06	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONSTRUYE SU IDENTIDAD - CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE <p>Miércoles 07/07 Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables.</p> <p>Viernes 09/07 Explica la importancia de aceptar y comprender el conocimiento científico y reconocer la influencia en nuestras vidas de la ciencia.</p> <p>Miércoles 14/07 Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya.</p>		<p>Los alumnos leen alguna página asignada de su texto escolar (el libro fue enviado de manera virtual a cada alumno) y responden a algunas preguntas.</p> <p>Los alumnos acceden a un video a través de un link proporcionado por el docente, luego realizan una actividad, ya sea elaborar un organizador visual o responder preguntas.</p> <p>El docente brinda conceptos e ideas que les permitirán tener una idea previa de los temas a tratar.</p> <p>El docente a través de MEETS HANGOUTS hará videollamadas grupales con los alumnos para poder explicarles el tema que corresponda utilizando situaciones</p>	5to	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>Viernes 16/07 Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación como los vistos por la pandemia de COVID-19, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial.</p> <p>Miércoles 21/07 Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida.</p> <p>Viernes 23/07 Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.</p>		<p>de contexto que considere adecuadas y relevantes, a su vez se aprovechará para resolver dudas y explicar cómo realizar las actividades asignadas.</p>		
--	---	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA

NIVEL SECUNDARIA

Docente: Ericka Patricia Vizcarra Benavides	Área: Ciencia y Tecnología	Vigencia: Del 05 de Julio al 23 de Julio 2021
--	-----------------------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Título de la Unidad/Proyecto/ Situación significativa Tema Transversal Duración	Aprendizajes programados (área, competencia, nombre y propósito de la sesión por día)	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes (acciones para orientar a PP.FF, actividades que desarrolla el docente con estudiantes y actividades complementarias)	Evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación	Grado	Ciclo
				A distancia				
				Recursos				
14	06	<p>"APRENDEMOS MAS SOBRE LOS SERES VIVOS" Situación significativa Los estudiantes de Primero de Secundaria ante la alarma en nuestro país por la posible propagación de enfermedades como el Covid, el dengue, chikungunya y últimamente el de zika se han tomado medidas preventivas que es necesario aplicarlas, para disminuir el impacto de estas</p>	<p>Lunes 05 de Julio DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer la química como una ciencia para desarrollar la competencia científica</p>	<p>Classroom Meet Google Drive GMAIL Plataforma de Santillana Compartir Videos, Power point , animaciones Aprendo en Casa Aplicaciones diversas (Mindomo, Genially, Kahott, Quiziz, nearpod, edupuzles,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente brindara a los estudiantes que aspectos tener en cuenta durante el desarrollo del método científico tema de importancia de que los estudiantes comprendan los siguientes aspectos clave: para poder explicar porque se producen los diferentes fenómenos en la materia - La docente presenta la información sobre los pasos del método. Anotar las ideas de los estudiantes. - Los estudiantes previamente analizan el texto sobre los pasos del método científico y pedir a los estudiantes que observen los fenómenos y planteen un informe aplicando los pasos del método científico. - La docente propone que los 	<p>EL ESTUDIANTE ORGANIZA LA INFORMACION A TRAVES DE UN CUESTIONARIO Y UN ORGANIZADOR DE SU LIBRO DE ACTIVIDADES Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - "Metacognicion". Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio 	1ro	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>enfermedades peligrosas que son causadas por virus. Entonces, nos podemos preguntar: ¿cómo se diferencian los seres vivos entre sí? ¿Se pueden considerar a los virus como seres vivos? ¿Por qué? ¿Cómo se organiza la materia viviente? ¿Cuál es la importancia de las moléculas en el origen de la vida? ¿Por qué la célula es la base de la vida?</p>	<p>Viernes 09 de Julio BIODIVERSIDAD COMPETENCIA •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. •Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer y reflexionar sobre la biodiversidad que tiene nuestro Perú</p>	<p>educaplay, etc.)</p>	<p>estudiantes investiguen sobre un fenómeno y realicen un informe científico</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente menciona a los estudiantes que las preguntas de autoevaluación están relacionadas con las actividades realizadas y, a su vez, con los indicadores de logro que se espera alcanzar Aclarar que autoevaluarse es la capacidad del estudiante para juzgar sus logros alcanzados respecto a una tarea determinada. ¿Cómo voy? - ¿Cómo vamos? - Pedir a los estudiantes que expliquen lo realizado en la motivación y por qué se han formado conjuntos cada vez más grandes. - Luego, preguntar lo siguiente: ¿Agrupar objetos facilita su estudio? Sí, pues permite establecer relaciones entre ellos - Presentar el tema con las preguntas del recuadro “¿Qué recuerdo?”. - Mostrar algunos ejemplos de la clasificación y solicitar a los estudiantes que relacionen cada categoría taxonómica. Leer la información sobre la clasificación de los seres vivos y pedirles que relacionen lo trabajado en la motivación con la lectura. - Destacar las ideas principales sobre la taxonomía. 	<p>aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p> <p>LOS ESTUDIANTES ELABORAN DIAPOSITIVAS SOBRE UNA ESPECIE IDENTIFICANDO LA CLASIFICACION TAXONOMICA Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - La docente envía la retroalimentación respecto a los logros y oportunidades de 	
--	--	---	--	-------------------------	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>Lunes 12 de Julio HISTORIA DEL ATOMO COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer y reflexionar la estructura del átomo a través de la historia</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Para una mejor comprensión, elaborar con ayuda de los estudiantes un organizador gráfico sobre los taxones. - La docente menciona a los estudiantes que las preguntas de autoevaluación están relacionadas con las actividades realizadas y, a su vez, con los indicadores de logro que se espera alcanzar Aclarar que autoevaluarse es la capacidad del estudiante para juzgar sus logros alcanzados respecto a una tarea determinada. ¿Cómo voy? - ¿Cómo vamos? - La docente analiza con los estudiantes los postulados de la teoría atómica con ayuda de un video - Los estudiantes sustentan las diferencias y semejanzas entre los modelos atómicos a través de la reunión vía Meet - La docente explica a los estudiantes que el modelo de Thomson fue propuesto a partir del descubrimiento del electrón y que fue descartado porque no explicaba la dispersión de las partículas alfa sobre láminas de oro descubiertas por Rutherford. Bohr superó las limitaciones del modelo anterior introduciendo el concepto de nivel de 	<p>mejora de los estudiantes, así como la información que requiera los padres de familia</p> <p>REALIZAN UNA LINEA DE TIEMPO SOBRE LA HISTORIA DE LOS MODELOS ATOMICOS</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Metacognición”. <p>Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>Viernes 16 de Julio SISTEMA DE DOMINIOS COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer y reflexionar sobre el sistema de dominios para la clasificación de los seres vivos</p>		<p>energía, que permitió explicar la naturaleza de los espectros de emisión y de absorción. a través del tiempo el estudiante opina sobre las diferentes partículas que han sido identificadas La docente fundamenta que en la actualidad existen más de 200 partículas elementales (positrón, mesones, etc.), pero que para el estudio del comportamiento químico de las sustancias es suficiente hacer referencia al protón y al electrón, en algunos casos al neutrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le pide al estudiante explicar el modelo atómico de Rutherford - Pedir a los estudiantes que expliquen e ilustren una línea de tiempo sobre los modelos atómicos. - Leer la información sobre el nombre científico y pedir a los estudiantes que averigüen el nombre científico de diferentes seres vivos. - Pueden completar un cuadro similar al del Texto escolar. - Leer el recuadro “Para saber más” y pedir a los estudiantes que presenten ejemplos sobre otras especies y sus razas. - Desarrollar la sección “Experimentamos”. - Indicar a los estudiantes que realicen las actividades 13. - Solicitar que comparen sus respuestas con los demás compañeros. 	<p>situación de aprendizaje</p> <p>EL ESTUDIANTE ORGANIZA SU INFORMACION EN UN CUESTIONARIO de Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - La docente envía la retroalimentación respecto a los logros y oportunidades de mejora de los 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>Lunes 19 de Julio MODELOS ATOMICOS COMPETENCIA •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer y reflexionar la estructura del átomo a través de la historia</p>		<p>Terminamos la sesión con la pregunta ¿Por qué es conveniente que los científicos usen un solo nombre para nombrar a los individuos de una misma especie</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente analiza con los estudiantes los postulados de la teoría atómica - Los estudiantes sustentan las diferencias y semejanzas entre los modelos atómicos a través de la reunión vía Meet - La docente explica a los estudiantes el modelo de Rutherford y porque Bohr superó las limitaciones del modelo anterior introduciendo el concepto de nivel de energía, que permitió explicar la naturaleza de los espectros de emisión y de absorción. a través del tiempo el estudiante opina sobre las diferentes partículas que han sido identificadas La docente fundamenta que en la actualidad existen más de 200 partículas elementales (positrón, mesones, etc.), pero que para el estudio del comportamiento químico de las sustancias es suficiente hacer referencia al protón y al electrón, en algunos casos al neutrón. - Se le pide al estudiante explicar el modelo atómico de Rutherford - La docente motiva a los estudiantes 	<p>estudiantes, así como la información que requiera los padres de familia</p> <p>ELABORAR UN PROTOTIPO DE UN MODELO ATOMICO de Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognición, etc. - “Metacognición”. Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje 		
--	--	--	--	--	---	---	--	--



			<p>Viernes 23 de Julio REINOS BIOLÓGICOS COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer y reflexionar sobre el sistema de dominios para la clasificación de los seres vivos</p>	<p>a responder las siguientes preguntas de autoevaluación: ¿participé adecuadamente durante la clase? ¿desarrollé las actividades con responsabilidad y orden?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la sesión Vía Meet la docente guiara a los estudiantes para el conocimiento de los reinos de los seres vivos - Pedir a los grupos que analicen la información dada en la motivación presentada a través de diapositivas reconociendo a qué tipo o tipos de seres vivos corresponden dichas características. - Presentar el tema con las preguntas del recuadro “¿Qué recuerdo?”. Motivar una lluvia de ideas. - Formular a los estudiantes preguntas como las siguientes: ¿Cuáles son los reinos biológicos? ¿Qué criterios se tienen en cuenta para su clasificación? - Luego, leer el texto sobre los reinos biológicos y observar el cuadro que los caracteriza. Pedir a los estudiantes que identifiquen diferencias y semejanzas entre los reinos. - Pedir a los estudiantes que realicen las actividades propuestas en la página 14. - Solicitarles que intercambien y 	<p>RESUELVEN ACTIVIDADES PROPUESTA EN LA FICHA DE APLICACION Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - La docente envía la retroalimentación respecto a los logros y oportunidades de mejora de los estudiantes, así como la información que requiera los padres de familia 		
--	--	--	---	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



					<p>comparen sus respuestas con los demás compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación: ¿participé adecuadamente durante la clase? ¿desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? 			
14	06	<p>" LA ORGANIZACIÓN QUÍMICA DE LOS SERES VIVOS " Situación significativa Los estudiantes de Segundo de Secundaria ante la alarma en nuestro país por la posible propagación de enfermedades como el Covid, el dengue, chikungunya y últimamente el de zika se han tomado medidas preventivas que es necesario aplicarlas, para disminuir el impacto de estas enfermedades peligrosas que son causadas por virus. Entonces, nos podemos preguntar: ¿cómo se diferencian los seres</p>	<p>Miércoles 07 de Julio FUNCIONES DE NUTRICIÓN EN LOS SERES VIVOS COMPETENCIA •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer y reflexionar las funciones de nutrición en los seres vivos</p>	<p>Classroom Meet Google Drive GMAIL Plataforma de Santillana Compartir Videos, Power point , animaciones Aprendo en Casa Aplicaciones diversas (Mindomo, Genially, Kahott, Quiziz, nearpod, edupuzles, educaplay, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta a los estudiantes las imágenes de una planta y un conejo. Luego, plantearles las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de nutrición tienen? ¿Cómo se alimentan? ¿Cómo respiran? ¿Cómo eliminan los desechos? - La docente solicita a los estudiantes que respondan las preguntas y propiciar una lluvia de ideas a partir de sus respuestas. - En la sesión Vía Meet la docente plantea preguntas de saberes previos a los estudiantes - Los estudiantes previamente han leído la información sobre los procesos implicados en la nutrición y resaltar las ideas principales con ayuda de los estudiantes. - La docente a través de una presentación power point describe los procesos implicados en la nutrición de los animales y las plantas, involucrados en el proceso de nutrición 	<p>EL ESTUDIANTE ORGANIZA LA INFORMACION A TRAVES DE UN CUESTIONARIO DE SU LIBRO DE TEXTO Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - "Metacognicion". Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje 	2do	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>vivos entre sí? ¿Se pueden considerar a los virus como seres vivos? ¿Por qué? ¿Cómo se organiza la materia viviente? ¿Cuál es la importancia de las moléculas en el origen de la vida? ¿Por qué la célula es la base de la vida?</p>	<p>Viernes 09 de Julio NUMERO ATOMICO Y NUMERO DE MASA COMPETENCIA •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer la estructura del átomo diferenciando el número de masa y el numero atómico</p>		<ul style="list-style-type: none"> - La docente menciona a los estudiantes que las preguntas de autoevaluación están relacionadas con las actividades realizadas y, a su vez, con los indicadores de logro que se espera alcanzar Aclarar que autoevaluarse es la capacidad del estudiante para juzgar sus logros alcanzados respecto a una tarea determinada. ¿Cómo voy? - ¿Cómo vamos? - La docente comenzara la sesión presentando una imagen del modelo atómico actual; los estudiantes reconocerán las partes del átomo: núcleo y corteza asimismo se les preguntara ¿Qué contiene el núcleo atómico? - Los estudiantes con ayuda de la docente determinaran, a partir de los cálculos necesarios, la masa atómica y explicar en qué se diferencia del número atómico. - Indicar a partir de las conclusiones de la investigación de los estudiantes que las masas atómicas son números decimales porque los átomos presentan - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación: ¿participé adecuadamente durante la clase? ¿desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? 	<p>PRÁCTICA DE EJERCICIOS SOBRE EL NÚMERO DE MASA Y EL NÚMERO ATÓMICO Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - “Metacognicion”. Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje 		
--	--	---	---	--	---	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>Miércoles 14 de Julio NUTRICIÓN AUTÓTROFA Y HETERÓTROFA COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">•Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.•Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Describe los procesos implicados en la nutrición de los animales y las plantas.</p>		<ul style="list-style-type: none">- La docente presenta a los estudiantes imágenes de diversos seres vivos. Luego, plantearles las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de nutrición realizan? ¿Cómo se alimentan?- La docente solicita a los estudiantes que respondan las preguntas y propiciar una lluvia de ideas a partir de sus respuestas.- En la sesión Vía Meet la docente plantea preguntas de saberes previos a los estudiantes sobre la nutrición autótrofa y heterótrofa- Los estudiantes previamente han leído la información sobre los procesos implicados en la nutrición y resaltar las ideas principales con ayuda de los estudiantes.- La docente a través de una presentación power point describe los procesos implicados en la nutrición de los animales y las plantas, involucrados en el tipo de nutrición- La docente menciona a los estudiantes que las preguntas de autoevaluación están relacionadas con las actividades realizadas y, a su vez, con los indicadores de logro que se espera alcanzar Aclarar que autoevaluarse es la capacidad del	<p>EL ESTUDIANTE ORGANIZA LA INFORMACION A TRAVES DE UN CUESTIONARIO DE SU LIBRO DE TEXTO</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc.- “Metacognicion”. Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje		
--	--	--	--	--	--	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



			<p>Viernes 16 de Julio NUMERO ATOMICO Y NUMERO DE MASA COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">•Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.•Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer la estructura del átomo diferenciando el número de masa y el numero atómico</p>		<p>estudiante para juzgar sus logros alcanzados respecto a una tarea determinada. ¿Cómo voy? - ¿Cómo vamos?</p> <ul style="list-style-type: none">- La docente explicara a los estudiantes que el núcleo de un átomo, está representando los protones y los neutrones de un elemento, por ejemplo, el del sodio, que posee 11 protones y 12 neutrones.- Los estudiantes con ayuda de la docente determinaran, a partir de los cálculos necesarios, la masa atómica y explicar en qué se diferencia del número atómico.- Los estudiantes a través de cálculos sencillos indican la diferencia entre número de masa y numero atómico y qué relación tiene con la cantidad de protones, electrones y neutrones- La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación: ¿participé adecuadamente durante la clase? ¿desarrollé las actividades con responsabilidad y orden?	<p>PRÁCTICA DE EJERCICIOS SOBRE EL NÚMERO DE MASA Y EL NÚMERO ATÓMICO Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognición, etc.- La docente envía la retroalimentación respecto a los logros y oportunidades de mejora de los estudiantes, así como la información que requiera los padres de familia		
			<p>Miércoles 21 de Julio LOS PROCESOS DE NUTRICION COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">•Explica el mundo físico		<ul style="list-style-type: none">- La docente comentara con los estudiantes sobre el proceso de NUTRICION en las plantas y animales	<p>RESUELVEN ACTIVIDADES PROPUESTAS EN SU</p>		



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



			<p>basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>•Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Explica cómo ocurre el proceso digestivo en algunos invertebrados y vertebrados</p> <p>Viernes 23 de Julio DESARROLLANDO</p>		<p>la cual ha dado múltiples posibilidades a los científicos para estudiar la estructura de los seres vivos. Actualmente, es posible ver con gran detalle las partes más pequeñas de un ser vivo. Invitar a los estudiantes a leer las preguntas del recuadro “¿Qué recuerdo?”. donde la docente se refuerza las ideas principales</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta a los estudiantes gráficos sobre los procesos de NUTRICION y les pide a los estudiantes que describan los procesos que observan en ambas imágenes. Luego, animarlos a que lean la información presentada y rotulen las partes de cada una de las células mostradas. - Luego se pide a los estudiantes que respondan las preguntas del recuadro “Aprender a ver”. Luego, solicitarles que elaboren un cuadro de diferencias y semejanzas entre los procesos de nutrición en los diferentes animales - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación: ¿Comprendí la clasificación de los elementos químicos? ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? <p>- En la sesión vía Meet la docente</p>	<p>LIBRO DE ACTIVIDADES Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Metacognición”. Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje <p>EL ESTUDIANTE</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



			<p>HABILIDADES CIENTIFICAS</p> <p>COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer la biología como una ciencia para desarrollar la competencia científica</p>		<p>muestra a los estudiantes la propuesta de intercambio de aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente precisa a los estudiantes la intención de la página “¿Qué aprendí?”. Luego, solicitarles que resuelvan individualmente las ACTIVIDADES PROPUESTAS de su libro de texto - En el transcurso de la actividad los estudiantes pueden utilizar material de apoyo el Texto escolar y otras fuentes de información. - Los estudiantes junto con la docente leen la información sobre los temas que se trabajaron en la sesión y al final se realizara una metacognición - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación: ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? 	<p>ORGANIZA LA INFORMACION A TRAVES DE UN CUESTIONARIO DE SU LIBRO DE TEXTO</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognición, etc. - “Metacognición”. Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje 		
14	06	<p>” LA MATERIA Y EL ATOMO”</p> <p>Situación significativa Las explicaciones sobre las características que presentan los objetos y diferentes materiales, se dan muchas veces, solo a nivel del plano observable, es decir, macroscópico. Sin embargo, estas explicaciones se dan</p>	<p>Lunes 05/07; Miércoles 07/07</p> <p>NUMERO ATOMICO Y NUMERO DE MASA</p> <p>COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 	<p>Classroom Meet Google Drive GMAIL Plataforma de Santillana Compartir Videos, Power point , animaciones Aprendo en Casa Aplicaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente comenzara la sesión presentando una imagen del modelo atómico actual; los estudiantes reconocerán las partes del átomo: núcleo y corteza asimismo se les preguntara ¿Qué contiene el núcleo atómico? - La docente explicara a los estudiantes que el núcleo de un átomo, está representando los protones y los neutrones de un elemento, por ejemplo, el del sodio, que posee 11 protones y 12 	<p>PRÁCTICA DE EJERCICIOS SOBRE EL NÚMERO DE MASA Y EL NÚMERO ATÓMICO</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - “Metacognición”. 	3ro	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>también a nivel microscópico (átomos y moléculas). ¿Qué características de los objetos o materiales los distinguen de los otros? ¿Cómo siendo el átomo tan pequeño, se pudo descubrir su existencia? ¿Qué cambios produjo el descubrimiento del átomo en la concepción de las personas?</p>	<p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer la estructura del átomo diferenciando el número de masa y el número atómico</p> <p>Miércoles 07/07 CELULAS EUCARIOTAS. MEMBRANA CELULAR COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Justifica, sobre la base de fuentes con respaldo científico, que la célula es la unidad básica de la vida que</p>	<p>diversas (Mindomo, Genially, Kahott, Quiziz, nearpod, edupuzles, educaplay, etc.)</p>	<p>neutrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar a partir de las conclusiones de la investigación de los estudiantes que las masas atómicas son números decimales porque los átomos presentan - Los estudiantes a través de cálculos sencillos indican la diferencia entre número de masa y número atómico y qué relación tiene con la cantidad de protones, electrones y neutrones - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión recordando sobre la célula procariota y como se diferencia con la célula eucariota la cual es la base de la formación de nuestro cuerpo - La docente a través de un power point presentara la información sobre la Membrana Celular y sus estructuras identificando las ideas principales. - Los estudiantes elaboran un organizador visual sobre la Membrana Celular - El estudiante para realizar el organizador utiliza diferentes fuentes de información con respaldo 	<p>Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p> <p>EL ESTUDIANTE ORGANIZA LA INFORMACION A TRAVES DE UN CUESTIONARIO DE SU LIBRO DE TEXTO</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - “Metacognicion”. <p>Considerar que esta pregunta se relaciona</p>	
--	--	---	--	--	---	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>cumple funciones y presenta diferentes estructuras en procariotas y eucariotas</p> <p>Lunes 12/07 Miércoles 14/07 NUMERO ATOMICO Y NUMERO DE MASA COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer la estructura del átomo diferenciando el número de masa y el numero atómico</p>		<p>científico proporcionado por la docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente indica a los estudiantes que realicen las actividades propuestas - La docente promueve una reflexión sobre el tema con ayuda de los estudiantes. - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? <ul style="list-style-type: none"> - La docente comenzara la sesión presentando una imagen del modelo atómico - La docente explicara a los estudiantes que el núcleo de un átomo, está representando los protones y los neutrones de un elemento, por ejemplo, el del sodio, que posee 11 protones y 12 neutrones. - Indicar a partir de las conclusiones de la investigación de los estudiantes que las masas atómicas son números decimales porque los átomos presentan - Los estudiantes a través de cálculos sencillos indican la diferencia entre número de masa y numero atómico y 	<p>con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p> <p>REALIZAN PROTOTIPOS DE ATOMOS Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognición, etc. - La docente envía la retroalimentación respecto a los logros y oportunidades de mejora de los estudiantes 		
--	--	--	--	--	---	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>Miércoles 14/07 CELULA EUCARIOTA CITOPLASMA COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. •Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer y reflexionar la estructura del Covid19 y como a través de nuestros estilos de vida saludables podemos protegernos</p>		<p>qué relación tiene con la cantidad de protones, electrones y neutrones</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación ¿Participé adecuadamente durante la clase? Se inicia la sesión recordando sobre la célula procariota y como se diferencia con la célula eucariota la cual es la base de la formación de nuestro cuerpo - La docente a través de un power point presentara la información sobre el citoplasma y sus estructuras identificando las ideas principales. - Los estudiantes elaboran un organizador visual sobre el citoplasma - El estudiante para realizar el organizador utiliza diferentes fuentes de información con respaldo científico proporcionado por la docente - La docente indica a los estudiantes que realicen las actividades propuestas 	<p>EL ESTUDIANTE ELABORA UN ORGANIZADOR VISUAL Y COMPLETA SU LIBRO DE ACTIVIDADES Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognición, etc. “Metacognición”. <p>Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



			<p>Lunes 19/07; Miércoles 21/07 LAS UNIDADES QUÍMICAS MASA MOLÉCULAS Y MOL COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Sustentar que los átomos muestran diferentes características y formas de relacionarse al utilizar cálculos en UQM</p>		<ul style="list-style-type: none">- La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden?- La docente menciona la importancia de conocer las unidades químicas de los átomos. Para ello, presenta el tema invitando a los estudiantes a responder las preguntas del recuadro “¿Qué recuerdo?” de su libro de texto- La docente explicar los conceptos básicos de masa atómica, mol y número de Avogadro y los comenta con los estudiantes los cuales podrán aprender con ejercicios sencillos que, si bien es imposible medir la masa de un átomo, sí se pueden determinar experimentalmente relaciones entre masas atómicas, por ejemplo- Los estudiantes leen la información sobre las unidades atómicas y analizar los problemas propuestos en el Texto escolar a través de las sesiones Vía Meet y propone nuevos ejemplos; dándoles el tiempo necesario para que los estudiantes los desarrollen.- La docente realizara la revisión del trabajo y realizar la retroalimentación a los estudiantes de manera grupal si	<p>LOS ESTUDIANTES REALIZAN LA PRACTICA PROPUESTA Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognición, etc. “Metacognición”. <p>Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>Miércoles 21 /07 CELULA EUCARIOTA NUCLEO COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. •Diseña y construye soluciones tecnológicas 		<p>lo cree conveniente. Luego, invitar a cada estudiante para que indique que es lo que aprendido y en que tuvo dificultad</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente solicita a los estudiantes que realicen las actividades 28 a la 43 a modo de aplicación de lo aprendido, las cuales que serán evaluadas al finalizar la sesión. - La docente solicita a los estudiantes leer los principios científicos para la realización de ejercicios de su texto escolar para luego realizar la retroalimentación a los estudiantes. - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? <ul style="list-style-type: none"> - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación ¿Participé adecuadamente durante la clase? Se inicia la sesión recordando sobre la célula procariota y como se diferencia con la célula eucariota la cual es la base de la formación de nuestro cuerpo - La docente a través de un power point presentara la información sobre el citoplasma y sus estructuras 	<p>EL ESTUDIANTE ELABORA UN ORGANIZADOR VISUAL Y COMPLETA SU LIBRO DE ACTIVIDADES</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas 		
--	--	--	---	--	--	---	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



			<p>para resolver problemas de su entorno</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer y reflexionar la estructura del Covid19 y como a través de nuestros estilos de vida saludables podemos protegernos</p>		<p>identificando las ideas principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaboran un organizador visual sobre el citoplasma - El estudiante para realizar el organizador utiliza diferentes fuentes de información con respaldo científico proporcionado por la docente - La docente indica a los estudiantes que realicen las actividades propuestas - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? 	<p>de metacognición, etc. "Metacognición".</p> <p>Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p>		
14	06	<p>" REPRODUCCION Y SALUD"</p> <p>SITUACION SIGNIFICATIVA</p> <p>Los estudiantes de Cuarto de Secundaria analizan la característica fundamental de los seres vivos es la de reproducirse formando seres semejantes. Sin embargo, es probable que un tigre pueda cruzarse con un león y</p>	<p>Miércoles 07/07</p> <p>AMPLIACION DEL SISTEMA INMUNITARIO</p> <p>COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer sobre la estructura de nuestro sistema inmunitario y como pueden repercutir en nuestra</p>	<p>Classroom Meet Google Drive GMAIL Plataforma de Santillana Compartir Videos, Power point , animaciones Aprendo en Casa Aplicaciones diversas (Mindomo, Genially, Kahott, Quiziz,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta la información a los estudiantes sobre los mecanismos de defensa no específicos a partir de las preguntas del recuadro "¿Qué recuerdo?" de la página 124 de su libro de texto - La docente refuerza la función que cumplen las células NK las cuales tienen capacidad de diferenciar las células infectadas por un virus, o las células tumorales que han sufrido transformaciones malignas, además son capaces de identificar qué células son propias del hospedador y cuáles son foráneas. Estas células son muy importantes para combatir el cáncer. 	<p>REVISION DE LA PAG 105 DEL LIBRO DE ACTIVIDADES</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognición, etc. - "Metacognición". <p>Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio</p>	4to	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>producir híbridos, o que otros animales puedan reproducirse entre sí, aun sin ser de la misma especie. ¿Por qué algunas especies pueden generar híbridos como la mula, el tigre y el tigon? ¿Cuáles son sus características?</p>	<p>salud</p> <p>Jueves 08/07 ALCANOS RAMIFICADOS COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Sustentar que la formación de los diferentes compuestos del carbono depende de la capacidad de formar cadenas carbonadas y funciones orgánicas</p>	<p>nearpod, edupuzles, educaplay, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente guiara a los estudiantes hacia la conclusión de que el sistema inmune se encarga de la defensa de nuestro cuerpo y que su conocimiento nos permite comprender la importancia de la prevención de enfermedades y de orientarnos a una mejor calidad de vida. - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? - La docente presenta una muestra Vía sesión Meet diferentes tipos de productos elaborados de los alcanos ramificados y les pide a los estudiantes a través de una lluvia de ideas su opinión - La docente destaca el nombre mencionado por los estudiantes si fuera el caso, o menciona que es un alcano presente en diferentes productos y menciona que sobre este y otros compuestos similares se tratará la presente sesión. - La docente pide que los estudiantes revisen fuentes de información respecto a los alcanos de su libro de texto 	<p>aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p> <p>EL ESTUDIANTE RESUELVE UNA PRACTICA DE EJERCICIOS Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - La docente envía la retroalimentación respecto a los logros y oportunidades de mejora de los estudiantes así como la 	
--	---	---	---	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>Martes 13/07 Miércoles 14 /07 ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y NO INFECCIOSAS COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - La docente pide que elaboren un organizador visual considerando la nomenclatura, formulación, propiedades, ejemplos de alcanos. - Luego la docente invita a los estudiantes a socializar dentro de los equipos lo trabajado y consolida escribiendo la fórmula general de los alquenos C_nH_{2n+2} y reforzando la explicación de la nomenclatura de los alcanos más simples - La docente anima a los estudiantes a desarrollar ejercicios sobre los alcanos ramificados y como se representa en sus diferentes tipos de formulas - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? <ul style="list-style-type: none"> - La docente motiva a los estudiantes a través de la sesión vía Meet una pregunta con respecto a la imagen de la respuesta inmune de los linfocitos B en la página 125. - La docente plantea una actividad en donde diferencien la respuesta inmunológica celular de la humoral a los estudiantes donde ellos analizaran sobre la importancia de la respuesta inmunológica en la cura de 	<p>información que requiera los padres de familia</p> <p>EL ESTUDIANTE ORGANIZA LA INFORMACION Y PRESENTACION Y REALIZA SU EXPOSICION Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de 	
--	--	--	--	--	---	---	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>Reconocer sobre la estructura de nuestro sistema inmunitario y como pueden repercutir en nuestra salud</p> <p>Jueves 15/07 ALCANOS CICLICOS COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Sustentar que la formación de los diferentes compuestos del carbono depende de la capacidad de formar diferentes tipos de formulas</p>		<p>enfermedades infecciosas y no infecciosas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escogen una enfermedad infecciosa y no infecciosa y elaboran una presentación - El estudiante explica cómo llegan los agentes infecciosos a nuestro cuerpo realizando un organizador visual - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden? <ul style="list-style-type: none"> - La docente plantea el tema sobre la importancia de los hidrocarburos aromáticos como el Benceno y recoge las ideas centrales del diálogo - La docente pide a los estudiantes el uso de la ficha de trabajo del estudiante; para lo cual se pide que lean información su libro de texto focalizándose en los compuestos aromáticos. - Las dudas de los estudiantes son comentadas para ayudarlos a organizar las ideas y promueve que utilicen sus conocimientos científicos para su propuesta de prototipo. - La docente entrega la Ficha de trabajo del estudiante para realizar las anotaciones necesarias en este 	<p>cotejos fichas de metacognicion, etc. "Metacognicion".</p> <p>Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p> <p>EL ESTUDIANTE ORGANIZA LA INFORMACION A TRAVES DE UNA PRACTICA DE EJERCICIOS</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. "Metacognicion". <p>Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>Martes 20/07 Miércoles 21/07 DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer sobre la estructura de nuestro sistema inmunitario y como pueden repercutir en nuestra salud</p>		<p>proceso de diseño y construcción de un prototipo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar la sesión, la docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿La actividad realizada te ha parecido significativa para diseñar tu alternativa de solución? ¿Qué dificultades surgieron? ¿Cómo las afrontaron? - En la sesión vía Meet la docente muestra a los estudiantes la propuesta de intercambio de aprendizajes - La docente precisa a los estudiantes la intención de la página “¿Qué aprendí?”. Luego, solicitarles que resuelvan individualmente las ACTIVIDADES PROPUESTAS de su libro de texto - En el transcurso de la actividad los estudiantes pueden utilizar material de apoyo el Texto escolar y otras fuentes de información. - Los estudiantes junto con la docente leen la información sobre los temas que se trabajaron en la sesión y al final se realizara una metacognición - La docente motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas de autoevaluación: ¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con 	<p>propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p> <p>EL ESTUDIANTE ORGANIZA LA INFORMACION A TRAVES DE UN FORMULARIO Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. 		
--	--	--	--	--	---	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>Jueves 22/07 APLICACIÓN DE LOS ALCANOS COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Sustentar que la formación de los diferentes compuestos del carbono dependen de la capacidad de formar cadenas carbonadas y funciones orgánicas</p>		<p>responsabilidad y orden?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente previamente le indica al estudiante que vean el video planteado sobre el derrame del petróleo después de esa actividad la docente pregunta: ¿Qué comentarios les merece lo observado? ¿Qué impacto ambiental se aprecia a través de las imágenes del derrame de los hidrocarburos? - La docente recoge las ideas centrales del diálogo y concluye en la siguiente pregunta: ¿Cómo remediar el derrame del petróleo o hidrocarburos? ¿Qué actividades son las más eficaces? - La docente pide a los estudiantes el uso de la ficha de trabajo del estudiante; para lo cual se pide que lean información su libro de texto focalizándose en los compuestos cíclicos. - Las dudas de los estudiantes son comentadas para ayudarlos a organizar las ideas y promueve que utilicen sus conocimientos científicos para su propuesta de prototipo. - La docente entrega la Ficha de trabajo del estudiante para realizar las anotaciones necesarias en este proceso de diseño y construcción de un prototipo - Para finalizar la sesión, la docente 	<p>EL ESTUDIANTE ORGANIZA LA INFORMACION A TRAVES DE UNA PRESENTACION Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. “Metacognicion”. <p>Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



					pregunta a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿La actividad realizada te ha parecido significativa para diseñar tu alternativa de solución? ¿Qué dificultades surgieron? ¿Cómo las afrontaron?			
14	06	<p>"ESTRUCTURA ELECTRONICA DE LOS ATOMOS " SITUACION SIGNIFICATIVA</p> <p>Las explicaciones sobre las características que presentan los objetos y diferentes materiales, se da muchas veces, solo a nivel del plano observable, es decir, macroscópico. Sin embargo, estas explicaciones se dan también a nivel microscópico (átomos y moléculas). ¿Qué características de los objetos o materiales los distinguen de los otros? ¿Cómo siendo el átomo tan pequeño, se pudo descubrir su existencia? ¿Qué cambios produjo el descubrimiento del átomo en la concepción de las personas?</p>	<p>Jueves 08/07</p> <p>NUTRICION CELULAR COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer y reflexionar la estructura de la Célula y la relacionamos con la del Covid19</p>	<p>Classroom Meet Google Drive GMAIL Plataforma de Santillana Compartir Videos, Power point , animaciones Aprendo en Casa Aplicaciones diversas (Mindomo, Genially, Kahott, Quiziz, nearpod, edupuzles, educaplay, etc.)</p>	<p>- La docente comentara con los estudiantes sobre el proceso de NUTRICION CELULAR la cual ha dado múltiples posibilidades a los científicos para estudiar la estructura de los seres vivos. Actualmente, es posible ver con gran detalle las partes más pequeñas de un ser vivo. Invitar a un estudiante a leer las preguntas del recuadro “¿Qué recuerdo?”. donde la docente se refuerza las ideas principales</p> <p>- El estudiante previamente ha leído la información acerca de la NUTRICION CELULAR. Luego, la docente plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Por qué la invención del microscopio contribuyó al descubrimiento de las células? ¿Qué significa que la célula sea una unidad estructural, funcional y reproductiva?</p> <p>- La docente presenta a los estudiantes gráficos mudos de la NUTRICION CELULAR Pedirles que describan los elementos que observan en ambas imágenes. Luego, animarlos a que lean la información presentada y rotulen las partes de cada una de las células mostradas.</p> <p>- Luego se pide a los estudiantes que</p>	<p>EL ESTUDIANTE ORGANIZA LA INFORMACION A TRAVES DE UN CUESTIONARIO Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - “Metacognicion”. Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje 	5to	VII



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



			<p>Viernes 09/07 ENLACE METALICO COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Identificar el tipo de enlace utilizando la regla del octeto y las electronegatividades</p>		<p>respondan las preguntas del recuadro “Aprender a ver”. Luego, solicitarles que elaboren un cuadro de diferencias y semejanzas entre la respiración celular y la fotosíntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer la información del recuadro “Para tener en cuenta” e invitar a algunos estudiantes que expliquen cómo se realiza la nutrición celular - Junto con los estudiantes, la docente analiza la información sobre el enlace metálico y resalta la transferencia de electrones de valencia de un elemento a otro. La docente destaca que en los compuestos iónicos no existen moléculas. Observar los gráficos propuestos en el texto. - Pedir a los estudiantes que en su cuaderno realicen un organizador en el que relacionen lo trabajado. - Utilizando quizzes aplicamos lo aprendido - La docente solicita a los estudiantes que respondan preguntas de metacognición como las siguientes: <i>¿Participé adecuadamente durante la clase? ¿Desarrollé las actividades con responsabilidad y orden?</i> - La docente brinda el tiempo necesario para su metacognición y recomendarles que para elaborar sus respuestas deben consultar el Texto escolar y los apuntes realizados en la clase Vía Meet 	<p>EL ESTUDIANTE REALIZA LA ACTIVIDAD PROPUESTA</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - “Metacognicion”. <p>Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>Martes 13/07 Viernes 16/07</p> <p>FUERZAS INTERMOLECULARES COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Identificar el tipo de enlace utilizando la regla del octeto y las electronegatividades</p>		<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta en la sesión Vía Meet imágenes a través de diapositivas compuestos covalentes Luego formular la siguiente pregunta a los estudiantes <i>¿Qué permite que los átomos de las imágenes mostradas permanezcan unidos?</i> - La docente promueve la participación activa de los estudiantes mediante una lluvia de ideas. - La docente indica a los estudiantes la importancia del estudio de las fuerzas que mantienen unidos a los átomos, a las moléculas y a los iones en agregados de cierta estabilidad, para poder interpretar muchas de las propiedades que presentan las sustancias con enlace covalente y presentan enlaces intermoleculares - La docente solicita a los estudiantes que con sus palabras expliquen qué las diversas fuerzas intermoleculares - La docente orienta a los estudiantes a concluir que un enlace químico es el conjunto de fuerzas que mantienen unidos a los átomos, iones y moléculas. - La docente indica a los estudiantes que realicen las actividades propuestas. <p>- La docente presentara la información sobre el núcleo celular a partir de las</p>	<p>EL ESTUDIANTE ORGANIZA LA INFORMACION A TRAVES DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - “Metacognicion”. Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje 		
			<p>Jueves 15/07</p> <p>CICLO CELULAR COMPETENCIA</p>		<p>- La docente presentara la información sobre el núcleo celular a partir de las</p>	<p>EL ESTUDIANTE</p>		



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Justificar que la célula es la unidad básica de todo ser vivo y que expliquen las razones que generaron el desarrollo de la teoría de los gérmenes y sus efectos en el pensamiento humano, en el modo de vida y la concepción del universo</p>		<p>preguntas del recuadro “¿Qué recuerdo?” de la página 38.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente Explicar las funciones y estructura del núcleo celular. Es importante que los estudiantes comprendan que el ADN es una molécula que almacena toda la información que hace funcional a las células. - Los estudiantes destacan la estructura condensada del ADN y que este se asocia con proteínas para finalmente formar los cromosomas, los cuales son importantes para garantizar la distribución equitativa del material genético durante la división celular. - Se pide a los estudiantes que lean el recuadro “Para saber más” de la página 39. Luego, formular la siguiente pregunta: Si las células madre son células con la capacidad de dar origen a cualquier tipo de célula, ¿Qué características tendrá el ADN de su núcleo? - Indicar a los estudiantes que observen la ilustración sobre el ciclo celular y pedirles que elaboren una lista de las características de cada una de sus etapas. Comentar que las células cancerosas se originan a partir de anomalías en el ciclo celular, especialmente cuando estas ocurren antes de la replicación del ADN que se lleva a cabo en la fase S. - Se les presenta una pregunta de Metacognición ¿Para qué me sirve lo 	<p>ORGANIZA LA INFORMACION A TRAVES DE UNA PRESENTACION</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - “Metacognicion”. <p>Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>Martes 20/07 Viernes 23/07 DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. •Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Identificar el tipo de enlace utilizando la regla del octeto y las electronegatividades</p>		<p>que aprendí hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente formular la siguiente pregunta a los estudiantes <i>¿Cómo se pueden mantener unidos dos objetos?</i> Escuchar las respuestas de los estudiantes y destacar las más importantes - La docente junto con los estudiantes analiza la información sobre los fundamentos del enlace covalente para luego pedirles a los estudiantes que completen el cuadro de la teoría del octeto y la electronegatividad - Teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes de propicia que realicen las tareas propuestas en la sesión vía Meet - La docente orienta a los estudiantes a concluir que un enlace covalente comparte electrones - La docente indica a los estudiantes que realicen las actividades propuestas. 	<p>RESUELVEN LOS EJERCICIOS PROPUESTOS Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - La docente envía la retroalimentación respecto a los logros y oportunidades de mejora de los estudiantes, así como la información que requiera los padres de familia 		
			<p>Jueves 22/07 DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los 		<ul style="list-style-type: none"> - La docente formular la siguiente pregunta a los estudiantes <i>¿Cómo funcionan nuestras células?</i> Escuchar las respuestas de los estudiantes y 	<p>ORGANIZA LA INFORMACION EN UN FORMULARIO Instrumentos de</p>		



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



			<p>seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer y reflexionar la estructura de la Célula y la relacionamos con la del Covid19</p>		<p>destacar las más importantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente junto con los estudiantes analiza la información sobre los fundamentos del enlace covalente para luego pedirles a los estudiantes que completen el formulario propuesto - Teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes de propicia que realicen las tareas propuestas en la sesión vía Meet - La docente orienta a los estudiantes a concluir que un enlace covalente comparte electrones - La docente indica a los estudiantes que realicen las actividades propuestas. 	<p>evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente informa a los estudiantes los criterios de evaluación a través de las rubricas, lista de cotejos fichas de metacognicion, etc. - “Metacognicion”. Considerar que esta pregunta se relaciona con la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA

Docente: Manuel Arnulfo Arenas Málaga	Área: Educación para el trabajo	Vigencia: Del 05 de julio 23 de julio 2021
--	--	---

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	4	COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social: Viernes 02/07 - Tecnología en las empresas: Google Drive presentaciones – animación de objetos. Viernes 09/07 - Tecnología en las empresas: Google Drive creación de formularios edición básica.	Classroom Camtasia Studio Google Meet Google Drive	El docente elabora videos para la enseñanza de los temas programados utilizando Camtasia Studio y utilizará Google Meet para el desarrollo de las clases síncronas, plantea y hace llegar a los estudiantes actividades que permitan verificar el nivel de logro de sus aprendizajes, brinda retroalimentación permanente producto del desarrollo de las actividades encargadas (producto de la sesión) grupal y/o individual o por requerimiento del estudiante, se les hace llegar precisiones	1ro	VI



		<p>Viernes 16/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnología en las empresas: Google Drive creación de encuestas. <p>Viernes 23/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnología en las empresas: Google Drive creación de formularios, evaluaciones. 		<p>personalizadas sobre los productos de la sesión.</p> <p>Los estudiantes después de ver los videos realizarán las actividades encargadas utilizando Google Drive, las subirán al aula virtual y harán llegar al docente sus inquietudes para recibir la orientación que corresponda, podrán profundizar los temas tratados si lo desean dada la gran cantidad de información validada disponible en la WEB.</p>		
14	2	<p>COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social:</p> <p>Martes 13/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnología en las empresas: Edición de imágenes con Gimp, herramientas rutas y degradados. <p>Martes 20/07</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnología en las empresas: Edición de imágenes con Gimp, opciones básicas de colorees. 	<p style="text-align: center;">Classroom Camtasia Studio Google Meet Google Drive Gimp</p>	<p>El docente elabora videos para la enseñanza de los temas programados utilizando Camtasia Studio y utilizará Google Meet para el desarrollo de las clases síncronas, plantea y hace llegar a los estudiantes actividades que permitan verificar el nivel de logro de sus aprendizajes, brinda retroalimentación permanente producto del desarrollo de las actividades encargadas (producto de la sesión) grupal y/o individual o por requerimiento del estudiante, se les hace llegar precisiones personalizadas sobre los productos de la sesión.</p>	2do	VI



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



				Los estudiantes después de ver los videos realizarán las actividades encargadas utilizando la aplicación Gimp, las subirán al aula virtual y harán llegar al docente sus inquietudes para recibir la orientación que corresponda, podrán profundizar los temas tratados si lo desean dada la gran cantidad de información validada disponible en la WEB.		
14	2	<p>COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social:</p> <p>Martes 13/07 - Tecnología en las empresas: Creamos tablas en una hoja de cálculo Planilla control para un gimnasio.</p> <p>Martes 20/07 - Tecnología en las empresas: Creamos tablas en una hoja de cálculo Planilla control de matrículas, (Funciones de búsqueda)</p>	Classroom Camtasia Studio Google Meet Google Drive Microsoft Excel Inkscape	<p>El docente elabora videos para la enseñanza de los temas programados utilizando Camtasia Studio y utilizará Google Meet para el desarrollo de las clases síncronas, plantea y hace llegar a los estudiantes actividades que permitan verificar el nivel de logro de sus aprendizajes, brinda retroalimentación permanente producto del desarrollo de las actividades encargadas (producto de la sesión) grupal y/o individual o por requerimiento del estudiante, se les hace llegar precisiones personalizadas sobre los productos de la sesión.</p> <p>Los estudiantes después de ver los videos realizarán las actividades</p>	3ro	VII



				encargadas utilizando la aplicación Microsoft Excel, las subirán al aula virtual y harán llegar al docente sus inquietudes para recibir la orientación que corresponda, podrán profundizar los temas tratados si lo desean dada la gran cantidad de información validada disponible en la WEB.		
14	3	<p>COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social:</p> <p>Lunes 05/07 - Tecnología en las empresas: Creación de sólidos en 3D, edición básica.</p> <p>Lunes 12/07 - Tecnología en las empresas: Creación de sólidos en 3D, edición básica trabajando los 3 ejes.</p> <p>Lunes 19/07 - Tecnología en las empresas: Creación de sólidos en 3D, utilizando guías, zonas y ángulos.</p>	<p>Classroom Camtasia Studio Google Meet Google Drive Microsoft Access Sketchup</p>	<p>El docente elabora videos para la enseñanza de los temas programados utilizando Camtasia Studio y utilizará Google Meet para el desarrollo de las clases síncronas, plantea y hace llegar a los estudiantes actividades que permitan verificar el nivel de logro de sus aprendizajes, brinda retroalimentación permanente producto del desarrollo de las actividades encargadas (producto de la sesión) grupal y/o individual o por requerimiento del estudiante, se les hace llegar precisiones personalizadas sobre los productos de la sesión.</p> <p>Los estudiantes después de ver los videos realizarán las actividades encargadas utilizando la aplicación Sketchup, las subirán al aula virtual y</p>	4to	VII



				harán llegar al docente sus inquietudes para recibir la orientación que corresponda, podrán profundizar los temas tratados si lo desean dada la gran cantidad de información validada disponible en la WEB.		
14	3	<p>COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social:</p> <p>Miércoles 07/07 - Tecnología en las empresas: Fundamentos de programación aplicación integral manejo de arreglos, borrar información almacenada.</p> <p>Miércoles 14/07 - Tecnología en las empresas: Fundamentos de programación trabajando con arreglos.</p> <p>Miércoles 21/0 - Tecnología en las empresas: Fundamentos de programación trabajando con arreglos, modificar información almacenada en arreglos.</p>	<p>Classroom Camtasia Studio Google Meet Google Drive Microsoft Visual Basic</p>	<p>El docente elabora videos para la enseñanza de los temas programados utilizando Camtasia Studio y utilizará Google Meet para el desarrollo de las clases síncronas, plantea y hace llegar a los estudiantes actividades que permitan verificar el nivel de logro de sus aprendizajes, brinda retroalimentación permanente producto del desarrollo de las actividades encargadas (producto de la sesión) grupal y/o individual o por requerimiento del estudiante, se les hace llegar precisiones personalizadas sobre los productos de la sesión.</p> <p>Los estudiantes después de ver los videos realizarán las actividades encargadas utilizando el lenguaje de programación Microsoft Visual Basic, las subirán al aula virtual y harán llegar al docente sus</p>	5to	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



				inquietudes para recibir la orientación que corresponda, podrán profundizar los temas tratados si lo desean dada la gran cantidad de información validada disponible en la WEB.		
--	--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA

NIVEL SECUNDARIA

Docente: Claudia Vigo García	Área: Inglés	Vigencia: Del lunes 05 de Julio al viernes 23 de Julio 2021
-------------------------------------	---------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	11	COMPETENCIAS: - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	PLATAFORMA: GOOGLE CLASSROOM Herramienta : GOOGLE MEET	Los estudiantes se conectan por medio del google meet por 80 minutos tres días a la semana y una por 40 minutos. Las actividades y productos de la clase se sube a la plataforma google classroom.	1ro	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>Lunes 05/07 Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando la información de forma pertinente</p> <p>Miércoles 07/07 Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente.</p> <p>Jueves 08/07 Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.</p> <p>Lunes 12/07 Redacta textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando</p>		<p>Se trabaja las herramientas, kahoot, quizziz, jamboard, genially, Edpuzzle, liveworksheets para potenciar los temas a través de las tics.</p> <p>- Al poder trabajar con los 12 estudiantes por medio de la herramienta Google meet y contar con la conexión de los estudiantes a cargo, cuatro días a la semana me permitirá hacerles la retroalimentación de la clase anterior en forma oral, en la cual pueden personalizar los temas desarrollados y poder darme cuenta cómo van avanzando.</p>		
--	--	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <p>Martes 13/07 Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <p>Miércoles 14/07 Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización de la leyenda en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.</p> <p>Jueves 15/07 Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos.</p> <p>Lunes 19/07</p>		<p>(todos tienen el mismo tiempo de participaciones)</p> <p>-Haciendo uso del texto “SKILLS”, del texto escolar “PRIME TIME 1” Se realizará preguntas de información personal y distintos niveles de comprensión lectora (The flying fruit fly circus school (Missing sentences) Identifying people; dialogue about two people’s families (T/F) las cuales se enviarán oportunamente según horario a los estudiantes a través de Google classroom.</p>		
--	---	--	---	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



	<p>Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización de la leyenda en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.</p> <p>Martes 20/07 Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.</p> <p>Miércoles 21/07 Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.</p> <p>Jueves 22/07 Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.</p>		<p>Se concluirá con lo programado del tercer módulo del texto escolar y</p> <p>Los estudiantes evidenciarán su aprendizaje al utilizar en las diferentes actividades que desarrollamos juntos haciendo uso no solo de los elementos lingüísticos enseñados y el vocabulario nuevo (Wild/domestic animals; pets; school rules; family members; reptiles), sino que pueden personalizar dichas actividades. (trabajos subidos a la plataforma google classroom)</p> <p>-Se prepararán fichas de trabajo o se hará explicaciones con las pautas</p>		
--	---	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>Contents:</p> <p>Vocabulary: Wild/domestic animals; pets; school rules; family members; reptiles</p> <p>Grammar: Modals: can, have to, should/ought to; adjectives and adverbs.</p> <p>Reading: The flying fruit fly circus school (Missing sentences) Identifying people; dialogue about two people's families (T/F) (multiple choice) predicting content; Sentence completion; comprehension.</p> <p>Listening: listening for specific information; gap filling; identifying main points; matching; identifying content.</p> <p>Speaking: Identifying people; discussing relations; describing reptiles; pronunciation</p> <p>Writing: An email about his/her family; texts about routines; an email to your friend describing place you visit.</p>		<p>necesarias que son mostradas en la pizarra a través de nuestros videos por Google meet y nuestras clases síncronas diarias (para reforzar el uso del idioma: gramática).</p> <p>-Los estudiantes subirán a la plataforma de google classroom, las actividades de extrapolación que se les pide, para asegurar el desarrollo de la competencia trabajada, es decir puede ser un texto escrito u oral y yo les haré la retroalimentación a cada uno de los trabajos, a través del classroom o vía whatsapp.</p>		
--	--	---	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



				<p>-Se enviarán videos tutoriales si fuera el caso para fortalecer el tema tratado en clase (Específicamente de gramática) en la plataforma google classroom.</p> <p>-Los estudiantes con el objetivo de potenciar la competencia de producción oral, presentarán sus exposiciones a la clase describiendo sus casas, el cuál será presentado en clase por medio de las herramientas genially o power point subido a la plataforma (Tiempo determinado de exposiciones) y la clase interactuará resumiendo y</p>		
--	--	--	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



haciendo preguntas a sus
compañeros (**Identifying people;**
discussing relations; describing
reptiles; pronunciation)

- Los estudiantes escribirán un
email informal sobre su familia, se
trabaja bajo la herramienta
padlety/o jamboard y se respetará
la cantidad de palabras en su texto
escrito, así como: **texts about**
routines; an email describing your
visit to a place.

Nota: Tratamos de mantener el uso
de los cuatro pilares de método
comunicativo del área de inglés, que



				<i>rige en nuestra Institución, así como producir textos de diferentes tipos, aunque sea cortos)</i>		
14	11	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. <p>Lunes 05/07 Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando la información de forma pertinente</p>		<p>Los estudiantes se conectan por medio del google meet por 80 minutos tres días a la semana y una por 40 minutos.</p> <p>Las actividades y productos de la clase se sube a la plataforma google classroom.</p> <p>Se trabaja las herramientas, kahoot, quizziz, padlet, genially, jamboard</p>	2do	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>Miércoles 07/07 Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente.</p> <p>Jueves 08/07 Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.</p> <p>Lunes 12/07 Redacta textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <p>Martes 13/07 Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando la información de</p>		<p>and liveworksheets para potenciar los temas a través de las tics.</p> <p>-Al poder trabajar con los 19 estudiantes por medio de la herramienta Google meet y contar con la conexión de los estudiantes a cargo, cuatro días a la semana me permitirá hacerles la retroalimentación de la clase anterior en forma oral, en la cual pueden personalizar los temas desarrollados y poder darme cuenta cómo van avanzando. (todos tienen el mismo tiempo de participaciones)</p>		
--	---	--	---	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



	<p>forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <p>Miércoles 14/07 Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización de la leyenda en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.</p> <p>Jueves 15/07 Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos.</p> <p>Lunes 19/07 Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización de la leyenda en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.</p> <p>Martes 20/07 Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el</p>		<p>-Haciendo uso del texto “MYTHS AND LEGENDS”, del texto escolar “PRIME TIME 2” Se realizará preguntas de información personal y distintos niveles de comprensión lectora (<i>Creatures of legend(open ended sentences) The vanishing smile (Multiple choice); matching headings to paragraphs; reading for specific information; open-ended sentences; sentence completion</i>)</p> <p>Las cuales se enviarán oportunamente según horario a los estudiantes a través de Google classroom.</p>		
--	---	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.</p> <p>Miércoles 21/07 Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.</p> <p>Jueves 22/07 Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.</p> <p>Contents:</p> <p>Vocabulary: Crime and and breaking the law; Jobs and nationalities of famous people.</p> <p>Grammar: Linking words(because, so, and, too, also, but); subject/object questions.</p> <p>Reading: Creatures of legend(open ended sentences) The vanishing smile (Multiple</p>		<p>Se concluirá con lo programado del segundo módulo del texto escolar y</p> <p>Los estudiantes evidenciarán su aprendizaje al utilizar en las diferentes actividades que desarrollamos juntos haciendo uso no solo de los elementos lingüísticos enseñados y el vocabulario nuevo (Crime and and breaking the law; Jobs and nationalities of famous people), sino que pueden personalizar dichas actividades. (trabajos subidos a la plataforma google classroom)</p>		
--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>choice); matching headings to paragraphs; reading for specific information; open-ended sentences; sentence completion.</p> <p>Listening: listening for specific information (yes/no) gap filling; identifying main points; matching; identifying content.</p> <p>Speaking: Discuss about past events; talk about past events; intonation: stressed syllables/weak vowels.</p> <p>Writing: A story about a legendary creature; a biography of a famous person, texts in past.</p>		<p>-Se prepararán fichas de trabajo o se hará explicaciones con las pautas necesarias que son mostradas en la pizarra a través de nuestros videos por Google meet y nuestras clases síncronas diarias. (Para reforzar el uso del idioma: gramática).</p> <p>-Los estudiantes subirán a la plataforma de google classroom, las actividades de extrapolación que se les pide, para asegurar el desarrollo de la competencia trabajada, es decir puede ser un texto escrito u oral y yo les haré la retroalimentación a cada uno de los</p>		
--	--	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



				<p>trabajos, a través del classroom o vía whatsapp.</p> <p>-Se enviarán videos tutoriales si fuera el caso para fortalecer el tema tratado en clase (Específicamente de gramática) en la plataforma google classroom.</p> <p>-Los estudiantes con el objetivo de Potenciar la competencia de producción oral, presentarán sus exposiciones a la clase describiendo alimentos y contenedores que encuentra en su hogar, el cuál será presentado en clase por medio de las herramientas genially o power point (<i>Discuss about past events;</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



				<p><i>talk about past events;</i></p> <p><i>intonation:stressed syllables/weak vowels.)</i></p> <p>Y subido a la plataforma (Tiempo determinado de exposiciones) y la clase interactuará resumiendo y haciendo preguntas a sus compañeros.</p> <p>- Los estudiantes escribirán un email informal pidiendo información de alimentos, se trabajar bajo la herramienta padlet/jamboard y se respetará la cantidad de palabras en su texto escrito (<i>A story about a legendary</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--



				<p><i>creature; a biography of a famous person, texts in past)</i></p> <p>Nota: Tratamos de mantener el uso de los cuatro pilares de método comunicativo del área de inglés, que rige en nuestra Institución, así como producir textos de diferentes tipos, aunque sea cortos)</p>		
14	12	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		<p>Los estudiantes se conectan por medio del google meet por 80 minutos tres días a la semana y una por 40 minutos.</p>	3ro	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>Lunes 05/07 Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.</p> <p>Miércoles 07/07 Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <p>Jueves 08/07 Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y</p>		<p>Las actividades y productos de la clase se sube a la plataforma google classroom.</p> <p>Se trabaja las herramientas, kahoot, quizziz, padlet, genially,Edpuzzle, jamboard and liveworksheets para potenciar los temas a través de las tics.</p> <p>- Al poder trabajar con los 08 estudiantes por medio de la herramienta Google meet y contar con la conexión de los estudiantes a cargo, tres días a la semana me permitirá hacerles la retroalimentación de la clase</p>		
--	--	--	---	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



	<p>el propósito. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; re- portar noticias.</p> <p>Viernes 09/07 Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario (campos de trabajo, habilidades, verbos frasales, géneros literarios, adjetivos calificativos, secciones del periódico, emergencias, desastres naturales, inventos, y expresiones de empatía, sorpresa e interacción social).</p> <p>Lunes 12/07</p>		<p>anterior en forma oral, en la cual pueden personalizar los temas desarrollados y poder darme cuenta cómo van avanzando.</p> <p>(todos tienen el mismo tiempo de participaciones)</p> <p>-Haciendo uso del texto “MOTHER NATURE”, del texto escolar “PRIME TIME 3” Se realizará preguntas de información personal y distintos niveles de comprensión lectora (<i>My year in Antarctica (T/F statements); Climate change (T/F statements); extreme outdoors (Multiple choice); The Appalachian Trail (T/F statements); trapped in</i></p>		
--	--	--	--	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



		<p>Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.</p> <p>Miércoles 14/07 Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, con- traste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <p>Jueves 15/07 Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la</p>		<p>the wilderness (gapped text) que se enviarán oportunamente según horario a los estudiantes a través de Google classroom.</p> <p>Se concluirá con lo programado del primer módulo del texto escolar y Los estudiantes evidenciarán su aprendizaje al utilizar en las diferentes actividades que desarrollamos juntos haciendo uso no solo de los elementos lingüísticos enseñados y el vocabulario nuevo (Camping equipment; phrasal verbs: go, look; Word formation: adjectives from verbs) sino que pueden</p>		
--	--	---	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.</p> <p>Viernes 16/07 Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> <p>Lunes 19/07 Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor y persuadir en inglés, con vocabulario variado y pertinente.</p> <p>Miércoles 21/07 Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y</p>		<p>personalizar dichas actividades. (trabajos subidos a la plataforma google classroom)</p> <p>-Se prepararán fichas de trabajo o se hará explicaciones con las pautas necesarias que son mostradas en la pizarra a través de nuestros videos por Google meet y nuestras clases síncronas diarias. (Para reforzar el uso del idioma: gramática).</p> <p>-Los estudiantes subirán a la plataforma de google classroom, las actividades de extrapolación que se les pide, para asegurar el</p>		
--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, con- traste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <p>Jueves 22/07</p> <p>Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.</p> <p>Viernes 23/07</p> <p>Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Embedded questions; present perfect continuous; past perfect, connecting words; reported speech —</p>		<p>desarrollo de la competencia trabajada, es decir puede ser un texto escrito u oral y yo les haré la retroalimentación a cada uno de los trabajos.</p> <p>-Se enviarán videos tutoriales si fuera el caso para fortalecer el tema tratado en clase</p> <p>(Específicamente de gramática) en la plataforma google classroom.</p> <p>Los estudiantes con el objetivo de Potenciar la competencia de producción oral, presentarán sus exposiciones a la clase describiendo un viaje que hayan realizado, el cuál será presentado en clase por medio</p>		
--	---	--	--	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



	<p>range of tenses; perfect modals —should, might, may, could; conditionals 2nd and 3rd. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto con el fin de producir efectos en el lector.</p> <p>Contents:</p> <p>Vocabulary: Camping equipment; phrasal verbs: go, look; Word formation: adjectives from verbs</p> <p>Grammar: Conditionals types 0, 1,2,3; wishes.</p> <p>Reading: My year in Antarctica (T/F statements); Climate change (T/F statements); extreme outdoors (Multiple choice); The Appalachian Trail (T/F statements); trapped in the wilderness (gapped text)</p> <p>Listening: identifying specific information; multiple choice</p> <p>Speaking: Talking about extreme sports; talking about environmental problems;</p>		<p>de las herramientas genially o power point (Talking about extreme sports; talking about environmental problems; describing pictures; pronunciation: rhyming words)</p> <p>Y subido a la plataforma (Tiempo determinado de exposiciones) y la clase interactuará resumiendo y haciendo preguntas a sus compañeros.</p> <p>-Los estudiantes escribirán una carta explicando un lugar de cultura que haya visitado, el cuál será realizado por jamboard, grabado y</p>		
--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>describing pictures; pronunciation: rhyming words</p> <p>Writing: A semi- formal email asking for information; a summary of a text.</p>		<p>subido a la plataforma (Tiempo determinado de exposiciones:</p> <p>A semi- formal email asking for information; a summary of a text.</p> <p><i>Nota: Tratamos de mantener el uso de los cuatro pilares de método comunicativo del área de inglés, que rige en nuestra Institución, así como producir textos de diferentes tipos, aunque sea cortos)</i></p>		
--	--	---	--	---	--	--



*J.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



**APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA**

Docente: Francisco Butrón Alcázar	Área: Inglés	Vigencia: Del 05 de julio al 23 de julio 2021
--	---------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
14	11	<p>C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>C2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>C3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Día: 05/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información de textos orales en base a acento y pronunciación. 	<p>Aula Virtual</p> <p>Google Classroom</p> <p>G-Suite</p> <p>Google Meets</p> <p>Google Drive</p> <p>Google Documentos</p> <p>Google Formularios</p> <p>Google Presentaciones</p> <p>Canva</p> <p>Kahoot</p> <p>Powtoon</p> <p>Quizzes</p> <p>Gmail</p>	<p>El docente introducirá el eje del ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y manejo de conflictos.</p> <p>El docente usará actividades de motivación para activar secuencias de vocabulario y usos gramaticales (Shiritori, Odd one out, Wordsnake, Naming) donde los estudiantes podrán enumerar, secuenciar, valorar y enunciar palabras en EDPUZZLE, KAHOOT luego de las</p>	4to	VII



*J.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <p>Día: 07/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce diversas relaciones lógicas (listas) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. • Obtiene información de textos orales como diálogos o conversaciones <p>Día: 08/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. • Obtiene información del texto escrito • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada <p>Día: 12/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del reporte escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. • Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos simples. <p>Día: 13/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información de textos orales en formato Cambridge. 	<p>Canva Idroo Genially YouTube videos Primetime IWS Englishaula.com Cambridgeenglish.com</p>	<p>mismas el docente utilizará contrapreguntas para dar retroalimentación grupal en GOOGLE MEETS.</p> <p>Se harán preguntas abiertas usando gramática de la voz activa y la voz pasiva para que los estudiantes puedan expresarse de forma oral y escrita y se retroalimentará usando contraejemplos en GOOGLE MEET con ayuda de JAMBOARD.</p> <p>Se utilizarán juegos interactivos de Memoria y tarjetas léxicas en CANVA para practicar el vocabulario de texto Primetime English 4. Se retroalimentará en GOOGLE MEETS</p> <p>Se realizarán ejercicios con audio de YOUTUBE para identificación de la idea general en actividades de emparejamiento, llenado de lagunas y secuenciación (listening) después el docente utilizará una ficha de autoevaluación en GOOGLE DRIVE para dar retroalimentación</p> <p>El docente compartirá videos de canciones y los estudiantes harán</p>		
--	--	---	---	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<ul style="list-style-type: none">• Produce textos escritos como cuestionarios con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. <p>Día: 14/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del reporte escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores <p>Día: 15/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Infiere e interpreta información de textos orales• Obtiene información de textos orales.• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada <p>Día: 19/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice.		<p>uso de sus letras para practicar vocabulario para luego retroalimentar de manera grupal en pleno de GOOGLE MEETS”</p> <p>El docente promoverá debates de 3 - 5 minutos en formato FCE Cambridge (Agreements and picture descriptions) en la herramienta MEETS para luego dar retroalimentación vía GOOGLE DOCS</p> <p>Se usará la estrategia de ordenamiento de oraciones con registro gramatical formal para textos escritos Cambridge para que los estudiantes adquieran consciencia gramatical y se retroalimentará con la estrategia “ABCD”</p> <p>El docente elabora QUIZZES automatizados y autocorrectores para que los estudiantes tengan retroalimentación inmediata y precisa</p> <p>Se usará la descripción oral y el dialogo de pares en formato FCE</p>		
--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<ul style="list-style-type: none">• Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual. <p>Día: 20/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica• Infiere e interpreta información del texto escrito. <p>Día: 21/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada• Obtiene información de textos orales.• Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos. <p>Día: 22/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del reporte escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.		Cambridge para familiarizarse con el formato del examen internacional y se aplicará la estrategia “contraejemplos” para dar retroalimentación.		
--	--	--	--	--	--



14	11	<p>C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>C2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>C3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Día: 05/07</p> <ul style="list-style-type: none"> Deduca información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. <p>Día: 08/07</p> <ul style="list-style-type: none"> Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>Día: 09/07</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<p>Aula Virtual</p> <p>Google Classroom</p> <p>G-Suite</p> <p>Google Meets</p> <p>Google Drive</p> <p>Google Documentos</p> <p>Google Formularios</p> <p>Google Presentaciones</p> <p>Canva</p> <p>Kahoot</p> <p>Powtoon</p> <p>Quizzes</p> <p>Gmail</p> <p>Canva</p> <p>Idroo</p> <p>Genially</p> <p>YouTube videos</p> <p>Primetime IWS</p> <p>Englishaula.com</p> <p>Cambridgeenglish.com</p>	<p>El docente introducirá el eje del ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y manejo de conflictos.</p> <p>Se harán preguntas abiertas en estructuras de los tiempos presentes conjugados en tercera persona para que los estudiantes puedan expresarse de forma oral y escrita y se retroalimentará usando contraejemplos en GOOGLE MEETS.</p> <p>El docente usará actividades de motivación para activar antecedentes de vocabulario y usos gramaticales (Shiritori, Odd one out, Wordsnake, Naming) donde los estudiantes podrán enumerar, secuenciar, valorar y enunciar palabras luego de las mismas el docente utilizará contrapreguntas para dar retroalimentación grupal en GOOGLE MEETS.</p> <p>Se subirán juegos interactivos de Memoria y tarjetas léxicas para practicar el vocabulario de texto Primetime English 5. Se retroalimentará usando GOOGLE MEETS y JAMBOARD.</p>	5to	VII
----	----	--	--	--	-----	-----



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Explica el tema y el propósito comunicativo ejemplo reportar un problema.• Infiere e interpreta información del texto. <p>Día: 12/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Infiere e interpreta información del texto• Obtiene información de textos orales.• Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual. <p>Día: 13/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos.• Infiere e interpreta información de textos orales con acento australiano. <p>Día: 15/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus		<p>Se realizarán ejercicios con audio de YouTube para predicción de vocabulario en actividades de secuenciación, emparejamiento y llenado de lagunas (dictation and listening) después el docente utilizará una ficha de autoevaluación en los estudiantes para dar retroalimentación vía DRIVE.</p> <p>El docente compartirá videos de canciones y los estudiantes harán uso de sus letras para practicar vocabulario con la herramienta KAHOOT.</p> <p>El docente promoverá debates cortos y medianos en formato FCE Cambridge (pair work tasks) en la herramienta Meets para luego dar retroalimentación en MEETS.</p> <p>Se usará la estrategia de ordenamiento de oraciones y secuenciación de actividades con conectores (however/furthermore) para que los estudiantes adquieran consciencia gramatical y se retroalimentará en una ficha individual en DRIVE.</p> <p>El docente elabora QUIZZES automatizados y autocorrectores para que los estudiantes tengan</p>	
--	---	--	---	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>conocimientos, y con otros textos y lenguajes.</p> <p>Día: 16/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente de acuerdo con convenciones Cambridge. <p>Día: 19/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada• Obtiene información de textos orales en el contexto de los problemas de la sociedad.• Infiere e interpreta información del texto. <p>Día: 20/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en el contexto tiempo futuro.• Produce textos escritos como cuestionarios con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. lógicas (jerarquía y consecuencia)• Obtiene información de textos orales como diálogos cotidianos.		<p>retroalimentación inmediata y precisa</p> <p>Se usará la descripción oral en formato FCE Cambridge para familiarizarse con el formato del examen internacional y se aplicará la estrategia “contraejemplos” para dar retroalimentación en MEETS.</p>		
--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>Día: 22/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <p>Día: 23/07</p> <ul style="list-style-type: none">• Produce textos escritos como cuestionarios con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.• Infiere e interpreta información del texto• Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual (artículos de variedades).				
--	--	---	--	--	--	--



I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala



APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
NIVEL SECUNDARIA

Docente: Wilber Pedro Meza Rospigliosi	Área: EDUCACION FISICA	Vigencia: Del 05 al 23 de julio de 2021
--	------------------------	---

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	03	<p>Las circunstancias que se están viviendo nos ubicaron en una realidad educativa diferente, para lo cual debemos crear situaciones de aprendizajes adecuadas a esta nueva realidad.</p> <p>Lunes 05 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “Creo carencias rítmicas para la danza”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a reconocer la carencia del ritmo</p>	<p>Herramienta de Google Drive Herramienta Classroom You tube Meet</p>	<p>-El docente dicta clases virtuales síncronas vía Google meet dirigidas a los estudiantes con el tema a tratar</p> <p>-Los estudiantes se conectan el Google meet y realizan la clase virtual dirigida por el docente.</p> <p>- El docente coloca preguntas en la plataforma googlee Classroom</p> <p>-El estudiante sube su comentario en la plataforma sobre el tema tratado y su importancia.</p> <p>-La retroalimentación en educación física se realiza sobre la base de las evidencias, actuaciones o producciones de los estudiantes</p>	1ro	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>(lento, moderado, rápido) y los entrelazaran con el movimiento de una manera armónica, de esta forma moderaran y mejoraran la estética del movimiento creando las danzas, para consigo mismo y hacia los demás.</p> <p>Lunes 12 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “Crea carencias rítmicas y las entrelaza con la marcha”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a reconocer la carencia del ritmo (lento, moderado, rápido) y los entrelazaran con el movimiento de una manera armónica, de esta forma moderaran y mejoraran la estética del movimiento para consigo mismo y los relaciona con la marcha.</p> <p>Lunes 19 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “El basquetbol las capacidades físicas y</p>		<p>observando el desarrollo de las actividades teórico practico, brindando preguntas que con lleven a la reflexión e identificación de los propios errores o dar sugerencias de mejorar en caso se requiera.</p>		
--	--	--	--	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>los fundamentos”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a graduar y aplicar las capacidades físicas tales como la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad y las aplicara para realizar los fundamentos técnicos de esta disciplina para consigo mismo y hacia los demás.</p>				
14	03	<p>Las circunstancias que se están viviendo nos ubicaron en una realidad educativa diferente, para lo cual debemos crear situaciones de aprendizajes adecuadas a esta nueva realidad.</p> <p>Miércoles 07 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “Creo carencias rítmicas para la danza”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a reconocer la carencia del ritmo (lento, moderado, rápido) y los entrelazaran con el movimiento de una manera armónica, de esta forma moderaran y mejoraran la estética del movimiento creando las danzas, para consigo mismo y hacia los demás.</p> <p>Miércoles 14 de julio</p>		<p>-El docente dicta clases virtuales síncronas vía Google meet dirigidas a los estudiantes con el tema a tratar -Los estudiantes se conectan al Google meet y realizan la clase virtual dirigida por el docente. - El docente coloca preguntas en la plataforma googlee Classroom -El estudiante subirá su comentario en la plataforma sobre el tema tratado y su importancia. -La retroalimentación en educación física se realiza sobre la base de las evidencias actuaciones o producciones de los estudiantes observando el desarrollo de las actividades teórico practico, brindando preguntas que con lleven a la reflexión e identificación de los propios errores o dar sugerencias de mejorar en caso se requiera.</p>	2do	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “Crea carencias rítmicas y las entrelaza con la marcha”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a reconocer la carencia del ritmo (lento, moderado, rápido) y los entrelazaran con el movimiento de una manera armónica, de esta forma moderaran y mejoraran la estética del movimiento para consigo mismo y los relaciona con la marcha.</p> <p>Miércoles 21 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “El basquetbol las capacidades físicas y los fundamentos”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a graduar y aplicar las capacidades físicas tales como la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad y las aplicara para realizar los fundamentos técnicos de esta disciplina para consigo mismo y hacia los demás.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



14	03	<p>Las circunstancias que se están viviendo nos ubicaron en una realidad educativa diferente, para lo cual debemos crear situaciones de aprendizajes adecuadas a esta nueva realidad.</p> <p>Miércoles 07 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “Creo carencias rítmicas para la danza”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a reconocer la carencia del ritmo (lento, moderado, rápido) y los entrelazaran con el movimiento de una manera armónica, de esta forma moderaran y mejoraran la estética del movimiento creando las danzas, para consigo mismo y hacia los demás.</p> <p>Miércoles 14 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “Crea carencias rítmicas y las entrelaza con la marcha”</p>		<p>-El docente graba clases virtuales dirigidas a los estudiantes con el tema a tratar -Los estudiantes conectan el video y realizan la clase virtual dirigida por el docente. - El docente coloca preguntas en la plataforma googlee Classroom -El estudiante subirá su comentario en la plataforma sobre el tema tratado y su importancia. -La retroalimentación en educación física se realiza sobre la base de las evidencias actuaciones o producciones de los estudiantes observando el desarrollo de las actividades, brindando preguntas que con lleven a la reflexión e identificación de los propios errores o dar sugerencias de mejorar en caso se requiera.</p>	3ro	VII
----	----	--	--	--	-----	-----



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a reconocer la carencia del ritmo (lento, moderado, rápido) y los entrelazaran con el movimiento de una manera armónica, de esta forma moderaran y mejoraran la estética del movimiento para consigo mismo y los relaciona con la marcha.</p> <p>Miércoles 21 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “El basquetbol las capacidades físicas y los fundamentos”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a graduar y aplicar las capacidades físicas tales como la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad y las aplicara para realizar los fundamentos técnicos de esta disciplina para consigo mismo y hacia los demás.</p>				
14	03	<p>Las circunstancias que se están viviendo nos ubicaron en una realidad educativa diferente, para lo cual debemos crear situaciones de aprendizajes adecuadas a esta nueva realidad.</p> <p>Viernes 09 de julio</p> <p>Competencia:</p>		<p>-El docente graba clases virtuales dirigidas a los estudiantes con el tema a tratar -Los estudiantes conectan el video y realizan la clase virtual dirigida por el docente. - El docente coloca preguntas en la plataforma googlee Classroom</p>	4to	VII



*J.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “Creo carencias rítmicas para la danza”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a reconocer la carencia del ritmo (lento, moderado, rápido) y los entrelazaran con el movimiento de una manera armónica, de esta forma moderaran y mejoraran la estética del movimiento creando las danzas, para consigo mismo y hacia los demás.</p> <p>Viernes 16 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “Crea carencias rítmicas y las entrelaza con la marcha”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a reconocer la carencia del ritmo (lento, moderado, rápido) y los entrelazaran con el movimiento de una manera armónica, de esta forma moderaran y mejoraran la estética del movimiento para consigo mismo y los relaciona con la marcha.</p>		<p>-El estudiante subirá su comentario en la plataforma sobre el tema tratado y su importancia. -La retroalimentación en educación física se realiza sobre la base de las evidencias actuaciones o producciones de los estudiantes observando el desarrollo de las actividades, brindando preguntas que con lleven a la reflexión e identificación de los propios errores o dar sugerencias de mejorar en caso se requiera.</p>		
--	--	--	---	--	--



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>Viernes 23 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “El basquetbol las capacidades físicas y los fundamentos”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a graduar y aplicar las capacidades físicas tales como la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad y las aplicara para realizar los fundamentos técnicos de esta disciplina para consigo mismo y hacia los demás.</p>				
14	03	<p>Las circunstancias que se están viviendo nos ubicaron en una realidad educativa diferente, para lo cual debemos crear situaciones de aprendizajes adecuadas a esta nueva realidad.</p> <p>Martes 13 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “Creo carencias rítmicas para la danza”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a reconocer la carencia del ritmo (lento, moderado, rápido) y los entrelazaran con el movimiento de una manera armónica,</p>		<p>-El docente graba clases virtuales dirigidas a los estudiantes con el tema a tratar -Los estudiantes encienden el video y realizan la clase virtual dirigida por el docente. - El docente coloca preguntas en la plataforma googlee Classroom -El alumno subirá su comentario en la plataforma sobre el tema tratado y su importancia. -La retroalimentación en educación física se realiza sobre la base de las evidencias actuaciones o producciones de los estudiantes observando el desarrollo de las actividades, brindando preguntas</p>	5to	VII



*J.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



	<p>de esta forma moderaran y mejoraran la estética del movimiento creando las danzas, para consigo mismo y hacia los demás.</p> <p>Martes 20 de julio</p> <p>Competencia: Asume una vida saludable - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. “Crea carencias rítmicas y las entrelaza con la marcha”</p> <p>En esta sesión las y los estudiantes aprenderán a reconocer la carencia del ritmo (lento, moderado, rápido) y los entrelazaran con el movimiento de una manera armónica, de esta forma moderaran y mejoraran la estética del movimiento para consigo mismo y los relaciona con la marcha.</p>		<p>que con lleven a la reflexión e identificación de los propios errores o dar sugerencias de mejorar en caso se requiera.</p>		
--	--	--	--	--	--



*J.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



APRENDIZAJES PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA

NIVEL SECUNDARIA

Docente: Marcos Paredes Avalos	Área: Arte y Cultura	Vigencia: Del 05 de julio al 23 de julio 2021
---------------------------------------	-----------------------------	--

Número de días de atención al Servicio Educativo en esta modalidad	Número de sesiones ejecutadas	Aprendizajes programados	Modalidad de Atención	Descripción de las estrategias a utilizar para el desarrollo de los aprendizajes	Grado	Ciclo
			A distancia			
			Recursos			
14	02	Competencias: Arte: Martes 06 Arte: Martes 13 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Material no convencional Arte: Martes 20 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Material no convencional Arte: Martes 22	Herramienta de Google Drive Herramienta Classroom	El docente enviara tutoriales seleccionados relacionados al tema, se elaborará cuestionarios para reforzar el aprendizaje, luego los estudiantes replicaran las acciones de los tutoriales y elaborarán el producto de la sesión a partir del cual el docente realizara retroalimentación individual y/o grupal para garantizar el aprendizaje significativo, de igual forma los estudiantes harán llegar	1ro	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Material no convencional</p>		<p>sus dudas al docente para que este los pueda orientar en forma personalizada. Los productos de la sesión serán enviados a través de una imagen.</p>		
14	03	<p>Competencias: Arte :Lunes 05 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Simbología del color Arte: Lunes 12 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Colores Precolombinos Arte: Lunes 19 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Colores Precolombinos - Practica</p>	<p>Herramienta de Google Drive Herramienta Classroom</p>	<p>El docente enviara tutoriales seleccionados relacionados al tema, se elaborará cuestionarios para reforzar el aprendizaje, luego los estudiantes replicaran las acciones de los tutoriales y elaborarán el producto de la sesión a partir del cual el docente realizara retroalimentación individual y/o grupal para garantizar el aprendizaje significativo, de igual forma los estudiantes harán llegar sus dudas al docente para que este los pueda orientar en forma personalizada. Los productos de la sesión serán enviados a través de una imagen.</p>	2do	VI



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



14	02	<p>Competencias: Arte: Martes 06</p> <p>Arte: Martes 13 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Figura humana - Practica</p> <p>Arte: Martes 20 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Figura humana - Practica</p>	<p>Herramienta de Google Drive</p> <p>Herramienta Classroom</p>	<p>El docente enviara videos seleccionados relacionados al tema, se elaborará cuestionarios para reforzar, luego los estudiantes replicaran las acciones de los tutoriales y elaborarán actividades sobre los temas tratados; los estudiantes harán llegar sus dudas al docente para que este los pueda orientar. Enviaran la evidencia a través de una foto.</p> <p>Los temas se gradúan según los ciclos establecidos</p>	3ro	VII
14	03	<p>Competencias: Arte: Viernes 09 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Tono, gama y matiz - Practica</p> <p>Arte: Viernes 16 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Tono, gama y matiz – Practica</p> <p>Arte: Viernes 23 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p>		<p>El docente enviara tutoriales seleccionados relacionados al tema, se elaborará cuestionarios para reforzar el aprendizaje, luego los estudiantes replicaran las acciones de los tutoriales y elaborarán el producto de la sesión a partir del cual el docente realizara retroalimentación individual y/o grupal para garantizar el aprendizaje significativo, de igual</p>	4to	VII



*I.E.P. Mariscal Ramón Castilla
Toquepala*



		Tono, gama y matiz – Practica		forma los estudiantes harán llegar sus dudas al docente para que este los pueda orientar en forma personalizada. Los productos de la sesión serán enviados a través de una imagen.		
14	03	Competencias: Arte :Lunes 05 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Acuarela Practica Arte: Lunes 12 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Acuarela Practica Arte: Lunes 19 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Acuarela Practica	Herramienta de Google Drive Herramienta Classroom	El docente enviara tutoriales seleccionados relacionados al tema, se elaborará cuestionarios para reforzar el aprendizaje, luego los estudiantes replicaran las acciones de los tutoriales y elaborarán el producto de la sesión a partir del cual el docente realizara retroalimentación individual y/o grupal para garantizar el aprendizaje significativo, de igual forma los estudiantes harán llegar sus dudas al docente para que este los pueda orientar en forma personalizada. Los productos de la sesión serán enviados a través de una imagen.	5to	VII